

INFLUENCIA DEL COVID-19 EN EL ROL DOCENTE: EXPERIENCIA DE DOCENTES Y ESTUDIANTES DE TERAPIA OCUPACIONAL

INFLUENCE OF COVID-19 IN THE TEACHING ROLE: OCCUPATIONAL THERAPY TEACHER AND STUDENT EXPERIENCE

Jose Ignacio Marchant Castillo*

Rec.: 02-04-2021. Acept.: 31-05-2021. Publ.: 30-06-2021

DOI: <http://doi.org/10.29035/ucmaule.60.76>

RESUMEN

Entre las primeras medidas para contener el avance del COVID-19 estuvo el cierre de los centros escolares en todos los niveles del sistema educativo, con ello apareció la inminente necesidad de generar mecanismos en los cuales los docentes pudieran seguir efectuando labores a distancia, sobrellevando dificultades en la transición del ambiente presencial al virtual. Se rescatan datos cualitativos de una encuesta abierta aplicada a 13 participantes; estudiantes de cuarto año y docentes terapeutas ocupacionales que participaron de la investigación "Rol docente del terapeuta ocupacional en instituciones de educación superior en la región metropolitana de Chile". Se obtienen cuatro subcategorías sobre la influencia de la pandemia en el rol docente, las conductas de adaptación, beneficios de la pandemia sobre el rol docente y la dinámica social en el contexto universitario durante la pandemia. Se visualiza una sobre demanda del rol docente durante la pandemia, dificultando el cumplimiento de objetivos académicos relacionados al desarrollo de habilidades básicas para la profesión. Además, de oportunidades para el desarrollo de la educación a distancia por parte del terapeuta ocupacional, ya que este cuenta con conocimientos de los factores medioambientales que le permitirían tener un desempeño óptimo en dicha modalidad y extrapolarlo a la telemedicina.

Palabras clave: Infecciones por Coronavirus, Docente universitario, Terapia ocupacional, ambiente

* Universidad de las Américas, josemarchant@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-6449-6672>

ABSTRACT

Among the first measures to contain the advance of COVID-19 was the closure of schools at all levels of the educational system, with this there was an imminent need to generate mechanisms in which teachers could continue to carry out tasks at a distance, overcoming difficulties in the transition from face-to-face to virtual environment. Qualitative data are recovered from an open survey applied to 13 participants; fourth-year students and occupational therapist teachers who participated in the investigation "Teaching role of the occupational therapist in higher education institutions in the metropolitan region of Chile. Four subcategories are obtained on the influence of the pandemic on the teaching role, adaptation behaviors, benefits of the pandemic on the teaching role and social dynamics in the university context during the pandemic. An over-demand of the teaching role is seen during the pandemic, making it difficult to fulfill academic objectives related to the development of basic skills for the profession. In addition, there are opportunities for the development of distance education by the occupational therapist, since he has knowledge of the environmental factors that would allow him to have an optimal performance in this modality and extrapolate it to telemedicine.

Key words: Coronavirus Infections, Faculty, Occupational Therapy, Environment

INTRODUCCIÓN

Hoy la enseñanza universitaria está en un momento de transformación y búsqueda de un nuevo sentido del conocimiento, siendo impulsado por la realidad social (Castro, Paz y Cela, 2020). Este proceso ha sido exhaustivo y se ha visto en tela de juicio por la aparición del virus SARS-COV-2 (COVID-19) (Accinelli et al., 2020), el cual aceleró discusiones sobre algunos conceptos, prácticas y desafíos en el área educativa que, en otro contexto, hubiera requerido de extensos procesos de mediación (Melfi, 2020).

Con el fin de contener el avance de esta grave enfermedad se dictó el cierre de los centros escolares en todos los niveles del sistema educativo (Santuario, 2020), medida que afectó al 91 % de la población estudiantil a lo largo del mundo (UNESCO, 2020). Antes del fin de marzo de 2020, alrededor de unos 23,4 millones de estudiantes de educación superior y 1,4 millones de docentes en América Latina y el Caribe habían sufrido las consecuencias del cierre de los establecimientos educativos, representando a más del 98 % de la población de estudiantes y profesores de educación superior de la región (Pedró, 2020).

Este virus, dentro de varios limitantes, impide salir de casa y mantener cercanía con un otro (Melfi, 2020), dotándonos de un aislamiento social obligatorio (Sandoval, 2020). Dicha situación es reconocida como uno de los principales elementos negativos

para obtener un desempeño óptimo de los roles de alumnos y profesores (Calvo et al., 2020), dificultando el cumplimiento presencial de ciertas actividades asociadas a los procesos de formación profesional de terapeutas ocupacionales en el ámbito universitario (da Silva, Mariotti & Bridi, 2020).

Es importante destacar que el efecto del ambiente en el desempeño diario depende de factores personales de un individuo y de las características de las interacciones continuas con dicho entorno (Gitlin et al., 2003), por lo que no participar del ambiente en donde se desarrolla la labor docente, puede conllevar ciertas dificultades en diversas áreas. Según Etchevers (2020), dentro del contexto de confinamiento, han aparecido diversos sentimientos como el miedo, frustración, enojo, ambivalencia, desorganización, aburrimiento, tristeza, sentimiento de soledad, sensación de encierro y ansiedad que pueden influir en las vivencias de los docentes y estudiantes.

Con el fin de cumplir las demandas del rol docente en el actual contexto, los profesionales han tenido que empezar un proceso de alfabetización funcional en el conocimiento y manejo de las herramientas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) para poder ser implementadas como estrategias didácticas en el proceso formativo de sus estudiantes (Sandoval, 2020). Esto ha sido posible gracias al fruto del proceso de globalización, la accesibilidad, la interactividad y la flexibilidad de las TICs que han traído consigo un mayor uso de internet, redes sociales y videojuegos, cambiando nuestra manera de trabajar, pensar y tomar decisiones (Garrote, Jiménez y Serna, 2018). Específicamente en temas relacionados a la docencia, la enseñanza y el aprendizaje, los cuales han repercutido directamente en el rol y en las características medulares de las instituciones educativas (López, López y Prieto, 2018), impulsando al docente a modificar su rol, con el fin de resguardar y cuidar la evolución de la educación, tal como lo propone [Freire (1996)]: “La educación no cambia al mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo” [(p. 1)].

Por este contexto crítico que afecta al mundo, es importante conocer la influencia que tuvo el virus COVID-19 en el rol docente de terapeutas ocupacionales que se desempeñan en instituciones de educación superior (IES) de la Región metropolitana (RM), ya que suele ubicarse el foco en los impactos sobre los estudiantes, dejando de lado al profesorado, que también sufre importantes afectaciones en lo laboral y en lo profesional (Giannini, 2020). Es importante rescatar la vivencia personal de los terapeutas ocupacionales (TO) y la percepción de estudiantes sobre el rol docente en este nuevo contexto de participación.

METODOLOGÍA

La presente publicación fue elaborada con datos de la investigación en curso "Rol docente del terapeuta ocupacional en instituciones de educación superior en la región metropolitana de Chile", que generó datos emergentes que se consideran importantes frente al contexto mundial que estamos viviendo. Sin embargo, estos datos no fueron considerados en dicho estudio ya que no respondían, directamente, a la pregunta de investigación ni a los objetivos de esta, por lo que se rescataron para desarrollar la presente publicación.

La investigación mencionada se realizó desde el paradigma interpretativo (Monteagudo, 2001), con un enfoque cualitativo (Vega-Malagón et al., 2014) y un diseño exploratorio-descriptivo pues, se pretende abrir el terreno a nuevas investigaciones, describir ideas y conocimientos de un tema desconocido, poco estudiado o novedoso (Hernández, 2006; Hernández, 2014). Esto, basado en la riqueza de los datos subjetivos que son recolectados a profundidad desde las diferentes vivencias, fenómenos y realidades, que en este caso vinieron de los TO que ejercen labores universitarias y estudiantes de cuarto año en el contexto universitario (Hernández, 2010). La selección de la muestra fue de tipo no probabilística de tipo intencional, en la que la elección fue dada por las características generales que presentaban los participantes y no de la probabilidad que tenían para ser elegidos (Hernández, 2010), dichas características se detallan a continuación.

Criterios de inclusión

Se incluyen profesionales TO que actualmente realicen docencia, cuya permanencia en el cargo sea de al menos un año en una IES universitaria pública y/o privada de la RM.

Estudiantes que actualmente se encuentren matriculados y cursando el 7mo y 8vo semestre de la carrera (4to año) de terapia ocupacional en alguna IES universitaria privada y/o pública de la RM.

Criterios de exclusión

Profesionales no titulados o con grado académico de doctor que realicen docencia en institutos profesionales y/o institutos de formación técnica con menos de un año ejerciendo docencia en una institución dentro o fuera de la RM.

Respecto al alumnado, fueron excluidos aquellos que estuvieran cursando el 1º, 2º, 3º y/o 5º año de la carrera de terapia ocupacional en una IES universitaria dentro o fuera de la RM. Así mismo, los estudiantes de IES no universitarias, como institutos profesionales y/o institutos de formación técnica de cualquier año y ubicación geográfica.

Se confeccionó un cuestionario de preguntas abiertas en base a 3 categorías (rol, capacidad de desempeño y ambiente) el cual fue validado por un pedagogo con magister en docencia y puesto a prueba en una prueba piloto por dos TO que, si bien cumplen los requisitos de inclusión propuestos en el estudio, no se consideraban parte de la unidad de análisis. Esto, con el fin de comprobar la validez de contenido, por medio de expertos, de las preguntas claves que guiaron las entrevistas.

Dicho instrumento fue aplicado y grabado vía Zoom, posterior a la autorización de los participantes, destacando que esta metodología fue elegida por el contexto sanitario de COVID-19 y las recomendaciones de aislamiento social (Trilla, 2020). Se transcribieron las grabaciones, operacionalizándolas en matrices axiales, que fueron auditadas en conjunto a 4 estudiantes de magister que colaboraron en la clasificación y categorización de las subcategorías emergentes. Posteriormente, se codificaron matrices selectivas cuyo contenido temático fue organizado en categorías emergentes (Abela, 2002).

La presente investigación fue aprobada por el comité de ética de la casa de estudios donde se realizó, y contó con el consentimiento informado de todos los participantes respetando el aspecto bioético de autonomía en la participación voluntaria de estos éstos. Además, se resguardó la confidencialidad de los datos personales, respetando así el aspecto bioético de la no maleficencia.

RESULTADOS

Se obtuvo una convocatoria de 13 participantes distribuidos en 6 docentes y 7 estudiantes. De esta muestra, 3 encuestados pertenecían al sexo masculino y 10 al femenino. Esta distribución se explica en que la profesión de terapia ocupacional es desarrollada, en su gran mayoría, por mujeres cis género en los roles de docentes y estudiantes (Mayorga y Jiménez, 2020). Así mismo, se logró identificar que no hubieron participantes de la comunidad trans (Marchant, 2020).

En base a las respuestas de los TO docentes (E) y TO estudiantes (EE) se pudieron rescatar 4 subcategorías respecto a la influencia del COVID-19 en el rol docente del TO en el contexto universitario, las cuales se describirán a continuación.

Dificultades de la pandemia sobre el rol docente

Dentro de esta subcategoría se puede mencionar que la situación mundial ha generado una sobre exigencia del rol docente en base a la demanda laboral. se identifican dos causales de dicha situación: la brecha entre la generación digital de los docentes y la diversidad de herramientas digitales que venían a apoyar la labor docente en un contexto virtual, lo que requiere capacitaciones exprés de cursos y programas, y posiciona a los profesionales en una situación desafiante y demandante, específicamente a las mujeres, ya que debían compatibilizar el rol docente con el de madre, que en un contexto presencial ya es bastante demandante, dificultándoles el equilibrio ocupacional entre la vida personal y laboral (Fardella y Corvalán, 2020).

Ha sido súper difícil porque es una generación que no ha estado cerca de un computador, no saben bien que botón apretar, a veces se le sale la pantalla. Algunos profes han tenido que hacer cursos aparte para entender el uso de internet, porque algunos solo sabían prender el compu y el proyector (ee2).

“He requerido capacitaciones exprés de cursos de programas, para capacitarse en la marcha, nos cambiaron muchas cosas, la demanda fue mucha de un momento para otra” (E2).

Dichas herramientas digitales han sido observadas por los docentes como un obstáculo, ya que limita la experiencia de “estar” y acompañar al estudiante dentro de su proceso formativo, mientras que para los estudiantes han sido consideradas como beneficiosas ya que pueden acceder al material en cualquier horario, puesto que las clases se graban y se suben al portal. Esto se relaciona con lo señalado por Castro, Paz y Cela (2020), que mencionan que las clases grabadas fueron muy favorables para los alumnos, ya que ellos podían acceder a las mismas en el momento que mejor disponían para hacerlo, y podían volver sobre ellas sin límites. Sin embargo, en América Latina, solo el 52 % de los hogares cuenta con equipamiento tecnológico y conectividad de banda ancha (Pedró, 2020), por lo que posiblemente, docentes y estudiantes, hayan tenido que recurrir a endeudamientos o simplemente a abandonar el proceso formativo, basándose en los escasos recursos tecnológicos para cumplir con las nuevas exigencias educativas.

La mayoría de los países de América Latina que participaron de la última encuesta internacional sobre enseñanza y aprendizaje de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico informaron que el profesorado ha recibido formación en herramientas de TICs para la enseñanza en la educación inicial, alcanzando un 77 % en Chile (OCDE, 2019). Sin embargo, estos docentes consideran que tienen una alta necesidad de formación en dicha materia (Cepal, 2020).

El otro factor tiene que ver con la adaptación a nuevas didácticas de enseñanzas y metodologías de evaluación. Se reconoce que la producción de documentos a evaluar aumentó en el contexto virtual, ya que se optaba por informes o ensayos sobre controles, pruebas o presentaciones: “tienen una sobre carga académica desde la escuela, porque tienen que exigirles muchos más trabajos a los estudiantes” (ee3).

Los docentes refieren la existencia de un proceso de preparación mayor, el cual constaba de un análisis más significativo y demandante del que realizaban en el contexto presencial. De este modo, se ponen a prueba sus habilidades para captar y mantener la atención y la motivación del estudiantado, concordando con lo expuesto por Calvo et al. (2020), en que la virtualidad se asocia con un incremento de la carga lectiva.

Todo apunta a que se ha generado el *corona teaching*, que no es otra cosa que la expresión de los esfuerzos docentes por usar los escasos recursos tecnológicos disponibles para dictar sus cursos, como si siguieran en situación de aula (Pedró, 2020; Giannini, 2020), tratando de transformar las clases presenciales a modo virtual, pero sin cambiar el currículum ni la metodología (*La Tercera*, 2020; *El Universal*, 2020).

Beneficios de la pandemia sobre el rol docente

Respecto a esta subcategoría se destaca una mayor reflexión sobre la práctica profesional, lográndose visualizar la telerehabilitación como un formato viable de evaluación e intervención para la disciplina. De igual manera, se mencionó que el área con mayores beneficios fue la de geriatría, ya que se evidenciaron necesidades de las personas mayores, con relación al escaso manejo, participación y desempeño en el contexto virtual, desperdiciando oportunidades de accesibilidad en salud, que deben ser abordadas por los TO e incluidas en los proyectos educativos de las IES.

Este aspecto resulta crucial en la medida en que invita a repensar y, por ende, redefinir el conjunto de competencias, contenidos y logros de aprendizaje de los programas formativos de los distintos grados (Calvo et al., 2020). Ya que la educación y el uso de TICs están dentro de las funciones y el quehacer profesional del TO (Marchant, 2020; Marchant, 2019).

Además, dentro de esta subcategoría se rescata una ganancia secundaria, puesto que los TO docentes se “relajaron” en su rol, disminuyendo su desempeño en el mismo, generando inseguridad en los estudiantes respecto a la calidad de su formación: “Hay profes que se quejan por todo, por el COVID, y le da flojera hacer clases, aprovechándose de la situación, pasan el material, que la u les pague y chao” (ee4); “hay profes que leen el *power* y eso no me genera seguridad del aprendizaje” (ee6).

Dialogando con Calvo et al. (2020), quienes postulan que la visión que el alumnado posee de sus docentes en el escenario virtual arroja importantes inquietudes, pues ese cambio ha contribuido a impactar negativamente en la visión que estos proyectan como formadores. Lo que debería poner alerta a los TO docentes, ya que todo estrés, miedo, angustia, duelo, tristeza, falta de expectativa de futuro, entre otros sentimientos se deben considerar, pues tendrían un efecto directo en la salud del estudiantado (Organización Panamericana de Salud, 2020).

Conductas de adaptación docente frente a la pandemia

En esta subcategoría se destaca el posicionamiento de la profesión en proyectos y programas que abordaban la salud física, mental y emocional de personas afectadas por el COVID-19, exhibiendo un área de desempeño laboral que debiese ser incluida en la formación, incluyendo metodologías que apoyen la enseñanza de estrategias terapéuticas vía online para abordar dicha problemática. Por otra parte, se señalan las condiciones ambientales del hogar como un factor que influyo negativamente en el desempeño ocupacional del docente y estudiante, ya que los espacios pueden provocar aburrimiento, desinterés (Kiernat, 1983), ansiedad o desesperanza (Kielhofner, 2011): "Uno no posee las condiciones ambientales en el hogar para desempeñar el rol docente de forma óptima" (E2).

Participación y dinámica en teleducación

Los estudiantes percibieron a sus docentes más cansados, e identificaron y valoraron los intentos de motivar la participación en clases. Sin embargo, estos intentos no tuvieron efectos debido a la baja fluidez de las dinámicas sociales que se daban por las malas conexiones a internet o las dificultades en las cámaras y micrófonos, favoreciendo la disolución de la presión social (Moscovici, 1984) al no estar cara a cara.

Los docentes validan la percepción de los estudiantes ya que la participación en el contexto educativo disminuyó considerablemente, influyendo en su estado anímico:

Pasas de tener 40 caras en frente, que están pendiente de lo que haces, a estar frente a la pantalla, con cuadritos negros, porque ni siquiera ponen fotos. Finalmente, estas como grabando un audio libre, la participación disminuye al 5%. En vivo, puedes interactuar más, aquí, no sabes siquiera si hay personas, porque no pueden participar por el micrófono u otro problema. (E2)

"En una actividad se fueron todos de la clase, me sentí pésimo". (E4)

Poniendo en evidencia que la virtualidad fue y será un riesgo en relación con la pérdida del vínculo, generando tensiones por la sobreexposición de docentes y estudiantes por las dificultades para mantener la relación y la mediación pedagógica (Cepal, 2020). Esta situación influye negativamente en la futura generación de terapeutas ocupacionales puesto que, "la formación del TO requiere desarrollar habilidades basadas en el vínculo, el que se da con el contacto próximo con el otro, por lo que, al hacer clases virtuales no se puede supervisor este trato y vinculación con el otro" (E5)

En este texto se aprecia la dificultad del docente por lograr una estrategia metodológica en la que se desarrollen habilidades necesarias para el TO. En este sentido, se hace fundamental el poder empoderar al profesorado para que puedan tomar decisiones pedagógicas contextualizadas y flexibles (Cepal, 2020) que conduzcan al cumplimiento de los objetivos académicos y con ello, al desarrollo de competencias básicas para los profesionales que están formando.

CONCLUSIONES

En base a los antecedentes presentados, se puede concluir que la educación a distancia puede ser una oportunidad para analizar lo que se hace y renovar el sentido de lo que se hará a partir de ahora (Mazza, 2020). Teniendo la oportunidad de implementar avances curriculares en la educación a distancia y con ello, desarrollar de una mejor manera, las intervenciones que se efectúan en formato virtual o en telerehabilitación.

El deber del TO docente ha de ser el de fortalecer todas las habilidades que caracterizan al futuro profesional, aún cuando la educación sea a través de una pantalla, puesto que la intervención a distancia es necesaria desde terapia ocupacional (da Silva, Mariotti & Bridi, 2020), con esto se hace referencia a la estructuración de rutinas, el manejo ambiental, el fomento al equilibrio ocupacional, el acompañamiento terapéutico entre otras muchas funciones destinadas a mejorar la participación y desempeño ocupacional de todas aquellas personas, que por diversos motivos, no pueden acceder a los contextos de participación habituales y necesarios como lo son las universidades, las escuelas, los centros de salud, entre otros.

Para lograr estas metas, se debe valorar el esfuerzo de los docentes y validar sus habilidades para enfrentar la pandemia como la flexibilidad, empatía y la adaptación, respondiéndoles de forma óptima desde una nueva concepción del rol de estudiante, el cual debe ser activo y considerar los sentimientos y la vivencia del docente, aún tras la pantalla, ya que el COVID-19 no solo afectó la vida del estudiantado, si no la de muchos docentes en diferentes niveles educativos.

Además, se debe hacer hincapié en las dificultades que trajo la pandemia sobre el rol docente y fortalecer aquellas habilidades que demanda el formato virtual y la utilización de las TICs, evaluar y desarrollar estrategias metodológicas que respondan al contexto de la educación a distancia y a las características individuales del alumnado para facilitar un espacio adecuado donde el docente realice las labores asociadas a su rol profesional en el contexto universitario.

Se sugiere promover la participación y el compromiso del estudiantado en la educación online, para lograr el desarrollo de todas las habilidades, incluso aquellas que tienen que ver con el vínculo y el trato del usuario, pues aun cuando estén formados en modalidad remota, no deben dejar de lado el profesionalismo y la motivación por tener el mejor desempeño posible en el rol que ejecuta, independiente del contexto en el que se haga.

Finalmente, cabe mencionar que los TO son profesionales que reconocen el contexto ambiental y los factores (productos y tecnología) relacionados a la educación y al ámbito laboral a distancia (AOTA, 2020) como claves en los procesos de intervención, por lo que no debiesen haber excusas para abordarlos y lograr total dominio y pericia sobre ellos en el ámbito educativo. Es importante sistematizar y publicar las experiencias basadas en la práctica en este contexto de aislamiento social, no tan solo para posicionar el rol profesional, si no que, para aumentar los conocimientos sobre la profesión y mejorar las prácticas actuales (Marchant, 2020).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abela, J. A. (2002). *Las técnicas de análisis de contenido: una revisión actualizada*. Sevilla: Centro de Estudios Andaluces.

Accinelli, R., Zhang Xu, C., Ju Wang, J., Yachachin-Chávez, J., Cáceres-Pizarro, J., Tafur-Bances, K., Flores-Tejeda, R. & Paiva-Andrade, A. (2020). COVID-19: La pandemia por el nuevo virus SARS-CoV-2. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 37(2), 302-311. DOI: <https://doi.org/10.17843/rp-mesp.2020.372.5411>

American Occupational Therapy Association (2020). Occupational therapy practice framework: Domain and process. *American Journal of Occupational Therapy*, 62, 625-683. DOI: <https://doi.org/10.5014/ajot.62.6.625>

Calvo, S., Cervi, L., Tusa, F. & Parola, A. (2020). Educación en tiempos de pandemia: reflexiones de alumnos y profesores sobre la enseñanza virtual universitaria en

Marchant, J. (2021). Influencia del COVID-19 en el rol docente: Experiencia de docentes y estudiantes de terapia ocupacional. *UCMaule*, 60, enero-junio, 2021, 76-89. DOI: <http://doi.org/10.29035/ucmaule.60.76>

España, Italia y Ecuador. *Revista Latina de Comunicación Social*, 78, 1-21.
Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7625686>

Castro, M., Paz, M. & Cela, E. (2020). Aprendiendo a enseñar en tiempos de pandemia COVID-19: nuestra experiencia en una universidad pública de Argentina. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 14(2), e1271. Recuperado de <https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/1271>

CEPAL (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Recuperado de <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/45904>

Da Silva, T., Mariotti, M., & Bridi, A. (2020). Aprendendo a lidar com as mudanças de rotina devido ao COVID-19: Orientações Práticas para Rotinas Saudáveis/Learning to deal with change routine due to COVID-19: guidelines healthy routine practices. *Revista Interinstitucional Brasileira de Terapia Ocupacional*, 4(3), 519-528. DOI: <https://doi.org/10.47222/2526-3544.rbto34250>

El rol clave del profesor en la educación online durante la crisis sanitaria (2020). *El Universal*. Recuperado de <https://eluniversal.cl/contenido/11348/el-rol-clave-del-profesor-en-la-educacion-online-durante-la-crisissanitaria>

Etchevers, M (2020). Cuarentena total: cómo el encierro afecta psicológicamente a las personas. *Infobae*. Recuperado de: <https://www.infobae.com/america/tendenciasamerica/2020/03/23/cuarentena-total-como-el-encierro-afecta-psicologicamente-a-las-personas/>

Fardella, C. y Corvalán, A. (2020). El tiempo en el conflicto trabajo-vida: El caso de las académicas en la universidad managerial. *Psicoperspectivas*, 19(3), 64-75. DOI: <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol19-issue3-fulltext-2051>

Freire, P. (1996). *Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa*. Argentina: Siglo XXI Editores.

Garrote, D., Jiménez, S. y Serna, R. (2018). Gestión del tiempo y uso de las TIC en estudiantes universitarios. *Píxel-Bit, Revista de Medios y Educación*, 53, 109-121. DOI: <https://doi.org/10.12795/pixelbit.2018.i53.07>

Giannini, S. (2020). COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 11(17), 1-57. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7502929>

Marchant, J. (2021). Influencia del COVID-19 en el rol docente: Experiencia de docentes y estudiantes de terapia ocupacional. *UCMaule*, 60, enero-junio, 2021, 76-89. DOI: <http://doi.org/10.29035/ucmaule.60.76>

Gitlin, L., Winter, L., Corcoran, M., Dennis, M., Schinfeld, S. & Hauck, W. (2003). Effects of the home environmental skill-building program on the caregiver-care recipient dyad: 6-month outcomes from the Philadelphia REACH initiative. *The Gerontologist*, 43(4), 532-546. DOI: <https://doi.org/10.1093/geront/43.4.532>

Hernández, R., Fernández-Collado, C. & Lucio, P. (2006). *Concepción o elección del diseño de investigación. Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.

Hernández, R., Fernández Collado, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.

Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.

Kielhofner, G. (2011). *Terapia ocupacional. Modelo de Ocupación Humana. Teoría y aplicación*. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.

Kiernat, J. M. (1983). Environment The hidden modality. *Physical and Occupational Therapy in Geriatrics*, 2(1), 3-12. DOI: https://doi.org/10.1300/J148V02N01_02

La Tercera. (2020). *El gran test de las clases online*. Recuperado de: <https://www.latercera.com/tendencias/noticia/el-gran-testde-las-clasesonline/JOJOMO7S2BA-B3FNRJYPPHGUZ3I/>

López, L., López, B. y Prieto, E. (2018). Tendencias innovadoras en la formación online. La oferta web de postgrados e-learning y blended learning en España. *Píxel-Bit*, 53, 1-15. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.2018.i53.06>

Marchant, J. (2019). Posibles Abordajes de Terapia Ocupacional en la Educación sexual de niños, adolescentes y jóvenes Lesbianas, Gay, Bisexuales y Transgéneros. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 19(2), 63-72. DOI: <https://doi.org/10.5354/0719-5346.2019.53411>

Marchant, J. (2020). Terapia Ocupacional en la inclusión laboral de personas trans. Un ensayo reflexivo. *Revista de Estudiantes de Terapia Ocupacional*, 7(2), 11-25. Recuperado de <http://www.reto.ubo.cl/index.php/reto/article/view/97>

Marchant Castillo, J. (2020). *Posibles abordajes de terapia ocupacional en educación sexual: De población infanto-juvenil LGBT Una revisión sistemática*. España: Editorial académica española.

Mayorga, A. & Jiménez, D. (2020). Implicancia de las masculinidades en la elección de la carrera de terapia ocupacional en estudiantes hombres. *Revista de Estu-*

Marchant, J. (2021). Influencia del COVID-19 en el rol docente: Experiencia de docentes y estudiantes de terapia ocupacional. *UCMaule*, 60, enero-junio, 2021, 76-89. DOI: <http://doi.org/10.29035/ucmaule.60.76>

diantes de Terapia Ocupacional, 7(2), 1-10. Recuperado de <http://www.reto.ubo.cl/index.php/reto/article/view/96>

Mazza, D. (2020). *Lo que la pandemia nos deja: una oportunidad para pensarnos como docentes*. Recuperado de <http://educaciondelamirada.com/sin-categoria/lo-que-la-pandemia-nos-dejo-una-oportunidad-de-pensarnos-como-docentes/>

Melfi, G. (2020). Lo que ayudó a visibilizar la pandemia. *Question/Cuestión*, 1, 1-7. DOI: <https://doi.org/10.24215/16696581e339>

Moscovici, S. (1984). *La psicología social I*. Barcelona: Paidós.

OCDE. (2019). *TALIS 2018 Results (volume I): Teachers and School Leaders as Lifelong Learners*. París: OECD Publishing. DOI: <https://doi.org/10.1787/1d0bc92a-en>

OMS (2020). *Alocución de apertura del Director General de la OMS en la rueda de prensa sobre la COVID-19 celebrada el 11 de marzo de 2020*. Recuperado de <https://www.who.int/es/dg/speeches/detail/who-director-general-s-opening-remarks-at-the-media-briefing-on-covid-19-11-march-2020>

Monteagudo, J. (2001). El paradigma interpretativo en la investigación social y educativa: nuevas respuestas para viejos interrogantes. *Cuestiones Pedagógicas. Revista de Ciencias de la Educación*, 15, 227-246. Recuperado de <https://idus.us.es/handle/11441/12862>

Organización Panamericana de Salud. (2020). *Consideraciones psicosociales y de salud mental durante el brote de COVID-19*. Recuperado de <https://iris.paho.org/handle/10665.2/52571>

Pedró, F. (2020). COVID-19 y educación superior en América Latina y el Caribe: efectos, impactos y recomendaciones políticas. *Análisis Carolina*, 36(1), 1-15. Recuperado de <https://www.fundacioncarolina.es/wp-content/uploads/2020/06/AC-36.-2020.pdf>

Sandoval, C. (2020). La educación en tiempo del COVID-19 herramientas TIC: El nuevo rol Docente en el fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje de las prácticas educativa innovadoras. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes* 2.0, 9(2), 24-31. DOI: <https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.138>

Marchant, J. (2021). Influencia del COVID-19 en el rol docente: Experiencia de docentes y estudiantes de terapia ocupacional. *UCMaule*, 60, enero-junio, 2021, 76-89. DOI: <http://doi.org/10.29035/ucmaule.60.76>

Santuario, A. (2020). Educación superior y COVID-19: una perspectiva comparada. En H. Casanova Cardiel (Coord.), *Educación y pandemia: una visión académica* (pp. 75-82). México: Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación.

Trilla, A. (2020). Un mundo, una salud: la epidemia por el nuevo coronavirus COVID-19. *Medicina clínica*, 154(5), 175. DOI: <https://dx.doi.org/10.1016%2Fj.medcli.2020.02.002>

Vega-Malagón, G., Ávila-Morales, J., Vega-Malagón, A. J., Camacho-Calderón, N., Becerril-Santos, A., & Leo-Amador, G. E. (2014). Paradigmas en la investigación. Enfoque cuantitativo y cualitativo. *European Scientific Journal*, 10(15). DOI: <https://doi.org/10.19044/esj.2014.v10n15p%25p>