

ENTRE LEYES, PERCEPCIONES Y LO LIMINAL

DRA. MARIANA LAZZARO-SALAZAR

Directora revista *UCMaule*, Universidad Católica del Maule, Chile

PRESENTACIÓN

Este volumen transita un interesante camino entre reflexiones sobre la realidad actual en Chile en materia de acoso sexual, violencia y discriminación de género en el ámbito de la educación superior, la visión de los familiares sobre la comunicación de niños con sospecha o diagnóstico de Trastorno del Espectro del Autismo, el impacto de la pandemia sobre la educación psicomotriz, la eficacia de la retroalimentación docente en tareas escritas, las percepciones de estudiantes sobre prácticas pedagógicas en la clase de historia, y la noción de secreto en el trabajo de Samanta Schweblin.

De esta forma, el volumen abre su contribución con el artículo titulado **“Aportes de la Ley 21.369 de 2021 a la regulación del acoso sexual en educación superior”** que presenta una revisión exhaustiva de la condición legislativa previa y posteriormente a la promulgación de la Ley 21.369 en Chile a la luz de la situación en la educación superior. De mucha relevancia, el estudio identifica las dificultades de aplicación de la ley en el contexto de educación superior, lo que motiva la reflexión no solo práctica que posibilite mediar la aplicación de la ley de modo adecuado e incluso de los diversos escenarios posibles en instituciones de educación superior, sino también en el ámbito de la investigación científica al abrir incógnitas sobre los diferentes modos en los cuales la ley está siendo interpretada en dichas instituciones y los significados entretejidos en esas interpretaciones.

El siguiente estudio, **“Perspectivas familiares sobre la comunicación de niños con sospecha o diagnóstico de Trastorno del Espectro del Autismo bajo el contexto de pandemia: implicaciones prácticas y directrices desde un enfoque funcional”**, nos remonta a un pasado reciente que todavía merece atención académica. El estudio se propone reportar la percepción de familiares sobre la comunicación de niños entre 18 meses y 6 años de edad con sospecha o diagnóstico de TEA, vinculando

esto con la continuidad del tratamiento fonoaudiológico durante la pandemia. Entre sus conclusiones, muestra que a pesar de haber continuado recibiendo apoyo fonoaudiológico durante la pandemia, los familiares explican que las dificultades comunicativas de sus hijos aumentaron durante ese periodo, levantando así la necesidad de futuros estudios que investiguen las posibles causas de este fenómeno. Por último, además de apoyar en resaltar la utilidad del abordaje temprano de las dificultades comunicativas de niños con sospecha o diagnóstico de TEA para el desarrollo integral de estos, destacamos las interesantes reflexiones que emanan del artículo sobre los alcances de la teleconsulta para niños con TEA.

En la misma línea temporal, la tercera contribución, titulada **“La educación psicomotriz en tiempos de pandemia”**, nos sitúa en el periodo de la pandemia de COVID-19 para reflexionar sobre el importante rol que cumple la escuela en generar un espacio adecuado donde los niños y niñas puedan desarrollar actividades físicas y psicomotrices, y la forma en la que este se vio afectado por el confinamiento y el cierre de las instituciones educativas. En este contexto, el estudio analiza la percepción del conocimiento, el conocimiento real y la forma en la que se llevó a cabo la enseñanza de la psicomotricidad en Chile durante la pandemia por COVID-19 de acuerdo a lo reportado en un cuestionario por profesores de Educación Física, educadores de Párvulo y futuros profesionales en formación del área de párvulo. Entre sus reflexiones finales, los autores ponen particular énfasis en la necesidad imperante de impartir formación sobre la psicomotricidad en educadores de Párvulo. Esto se plantea como un desafío educativo que debiera atenderse en el corto plazo.

El siguiente artículo, **“The effectiveness of teacher feedback on writing: Teaching English as a foreign language, students’ perceptions”**, corresponde a la primera contribución en inglés publicada en la UCMAule. El mismo aborda un tema altamente relevante para la pedagogía de idiomas extranjeros: el nivel de éxito de la retroalimentación de trabajos escritos; y relaciona las preferencias del alumnado con respecto a su nivel de experticia como escritores. El estudio identifica llamativas brechas entre las expectativas y preferencias de los estudiantes y las de los profesores, enriqueciendo su debate final a partir de una reflexión crítica de las implicancias pedagógicas de esto.

El volumen continúa con el trabajo titulado **“Aprender historia con sentido. La perspectiva de jóvenes de bachillerato”** que, a través de un enfoque mixto, indaga las vivencias del estudiantado en las clases de Historia. Las prácticas pedagógicas están en constante revisión y cambio con el propósito de irse adaptando a las cambiantes necesidades de la sociedad (ej. Carrasco Jeldres, 2023). En este contexto, el artículo

busca evidencias que apoyen un quiebre paradigmático que deje atrás la visión de la clase de Historia como un espacio de memorización de hechos, conceptos o fechas, para dar paso a una aproximación que albergue procesos complejos de pensamiento histórico desde la visión del paradigma crítico-reflexivo. El artículo insta a continuar transformando las prácticas pedagógicas en la enseñanza de la Historia con el fin de contribuir a la formación de una conciencia histórica en el estudiantado de modo de que estos actúen como verdaderos agentes de cambio social.

Por último, se presenta el ensayo titulado **“Hay que encontrar el punto exacto en que nacen los gusanos. El secreto tóxico de *Distancia de rescate* de Samanta Schweblin”**, que discute la noción de secreto como elemento central en la *nouvelle* de Schweblin y analiza minuciosamente los elementos que caracterizan la narración de la autora, distinguiendo la *nouvelle* de otros subgéneros narrativos. El ensayo culmina con una reflexión por demás atractiva e interesante sobre la perspectiva ecocrítica que sitúa la obra de Schweblin dentro de los límites de una zona liminal y las cuestiones medioambientales como tema recurrente en la narrativa latinoamericana. Sin duda, reflexiones en torno a estas temáticas continuarán nutriendo la discusión académica en pos del fomento de una conciencia ecológica colectiva.

Reuniendo trabajos de investigadores y académicos de Chile, México y Argentina, el volumen 65 de la UCMAule cumple nuevamente con abrir el debate sobre temas actuales y altamente relevantes internacionalmente para los campos de la educación, la comunicación y la literatura. Esperamos que las contribuciones aquí plasmadas sirvan de inspiración para nuevos debates, reflexiones y futuras investigaciones.

Referencia bibliográfica

Carrasco Jeldres, K. A. (2023). Incorporación de la Historia Reciente en la Enseñanza Escolar Chilena. *Educação & Realidade*, 48, e122720. <https://doi.org/10.1590/2175-6236122720vs01>