

# Factores que inciden en la eficacia escolar en Latinoamérica: una revisión sistemática

## Factors that affect school effectiveness in Latin America: a systematic review

\* Escarlett Yáñez Encina

---

Yáñez, E. (2021). Factores que inciden en la eficacia escolar en Latinoamérica: Una revisión sistemática. *Revista Convergencia Educativa*, (9), julio, 45-72. DOI: <http://doi.org/10.29035/rce.9.45>

[Recibido: 11 junio, 2021 / Aceptado: 13 julio, 2021]

### RESUMEN

La presente revisión sistemática tiene por propósito identificar los factores que influyen en la Eficacia escolar en América Latina, con la intención de aportar al área investigativa de esta región a través del análisis de 41 estudios originados de autores latinoamericanos publicados en revistas indexadas en las bases de datos SciELO y Scopus, en los años 2010 a 2020. Tras la definición del proceso de búsqueda y selección de los artículos se analizan los siguientes criterios: autoría de los artículos, años de publicación, países de origen, metodología de investigación y actores educativos considerados como muestra. Los resultados evidencian que hay equidad de género y una tendencia a las colaboraciones investigativas, la temática ha sido abordada de manera fluctuante, desde el 2015 al 2018 se concentra el mayor número de publicaciones (68,3%), mientras Chile y México lideran las investigaciones, catorce países de la región no cuenta con representatividad en este estudio, la metodología cuantitativa es la más empleada (46,3%), los actores considerados factores de eficacia son: estudiantes, docentes, directivos, escuelas, comunidades educativas, aula y ciudadanía, siendo los tres primeros los utilizados con más frecuencia.

**Palabras Clave:** Eficacia escolar, América Latina, factores educativos, calidad educativa.

## ABSTRACT

The purpose of this systematic review is to identify the factors that influence school effectiveness in Latin America. This was carried out through the analysis of 41 original studies of Latin American authors published in indexed journals of SciELO and Scopus databases, between the years 2010 to 2020. After defining the search process and selecting the articles, the following criteria were analyzed: authorship of the articles, years of publication, countries of origin, research methodology, and educational actors considered as a sample. The results show that there is gender equity and a tendency to research collaborations. The subject matter has been addressed in a fluctuating manner, from 2015 to 2018 years during which the highest number of publications were concentrated (68.3%). Chile and Mexico are nations that lead the research, and the rest fourteen countries in the region do not have representation in this study. Quantitative methodology is the most used (46.3%), and the factors considered by the actors of effectiveness were students, teachers, principals, school, educational communities, classroom, and citizenship, the first three being the most frequently used.

**Key words:** School effectiveness, Latin America, educational factors, educational quality.

## INTRODUCCIÓN

Calidad educativa, escuelas eficaces, centros con tendencia a la mejora, son expresiones frecuentemente utilizadas para referirse a las buenas prácticas educativas, aquellas asociaciones factoriales que producen una cadena de consecuencias para lograr un fin, desarrollar escuelas orientadas al logro, pero no uno academicista, sino uno mucho más complejo y profundo, lograr un centro educativo democrático, equitativo, justo y participativo (Cornejo, 2012). Alcanzar dichos objetivos es el norte de toda institución educativa, y es allí donde surge la pregunta ¿Cómo podemos lograr escuelas eficaces?

Sin embargo, abordar la calidad educativa no es tarea fácil, pues se asocia a factores de diversa índole; económicos, políticos, culturales, tecnológicos, de relaciones humanas. La literatura sobre este tópico es bastante extensa, sin embargo, es necesario contextualizar los saberes, ya que en lo referente a educación el contexto y la sociedad son fundamentales, considerando que ellos son quienes determinan los parámetros de “calidad educativa” a través del sistema de sus creencias, ideales, discursos, etc.

Por cerca de sesenta años la corriente de la Eficacia escolar ha buscado determinar esos factores influyentes en la construcción de una escuela de calidad, el problema es que gran parte de la literatura sobre este tema está sustentada en estudios empíricos de regiones europeas y anglosajonas, lugar de origen de este movimiento, lo que las aleja a la realidad latinoamericana (Carvalho, 2010).

Por lo anterior, es que esta revisión sistemática tiene por objetivo identificar los factores de eficacia escolar que influyen en América Latina, buscando aportar a la investigación latinoamericana sobre calidad educativa actual, determinando los saberes sobre esta temática y contribuyendo con sugerencias para futuras investigaciones. Dicho propósito se logra a partir de la revisión documental de un amplio corpus de

artículos originales indexados en las bases de datos SciELO y Scopus, y que corresponden a los criterios de inclusión, siendo publicaciones en español, diseñadas en países de América Latina en los últimos diez años.

## **2. Concepción del término Eficacia Escolar**

En el área de investigación educativa la eficacia escolar surge como una temática recurrente debido al creciente interés por descubrir cuáles son los factores que les permiten a los centros educativos alcanzar el éxito y así ser capaces de modificar la realidad y mejorar los niveles de calidad educativa (Murillo, 2003). De esta forma se asocia la idea de eficacia a indicadores de calidad, relacionándose estrechamente con el logro educativo y los sistemas de evaluación, los cuales permitirían revelar el éxito de las instituciones educativas. Por ello, la concepción del término *eficacia escolar* es muy complejo de abordar, ya que se encuentra una variedad heterogénea, multisistémica y ampliamente diversificada de determinantes de la calidad y cada uno de ellos variará según el enfoque desde el cual se está considerando la eficacia educativa (Avenidaño et al., 2016).

Para los fines de este estudio, se comprenderá la eficacia escolar como el resultado de aquellas escuelas que logran “mejorar las condiciones de los alumnos y compensar las diferencias que resultan de su contexto o antecedente social” (Carvalho, 2010, p. 201), eliminando los sesgos de sus condiciones socioculturales y superando las barreras del nivel económico en el que se encuentran. Esta definición, sustentada en las investigaciones de Murillo (2005), quien recoge los aportes de Mortimore (1991), determina que la Eficacia Escolar es la cualidad de aquella escuela que “consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus estudiantes mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias” (p. 30).

Dicha visión de Eficacia Escolar se valida en la concepción del movimiento teórico-práctico de Eficacia Escolar, el cual se preocupa por identificar los factores que definen y caracterizan a las escuelas eficaces o exitosas, entendiendo que estas serán aquellas que fomentan de forma permanente el desarrollo global de todos y cada uno de sus estudiantes, más allá de lo que se espera considerando sus condiciones previas, al mismo tiempo que promueven el desarrollo integral de la comunidad educativa (Murillo & Krichesky, 2015). De esta manera, se suscribe una apreciación de eficacia escolar asociado a los valores de libertad, equidad, inclusión, cohesión y eficiencia, prácticas de las escuelas exitosas descritas en 1991 por Levin & Lockheed, quienes definieron condiciones explícitas e implícitas de las escuelas eficaces, destacando que estas facilitarían el desarrollo integral del estudiante desde un ámbito social como personal y académico.

## **3. METODOLOGÍA**

El presente artículo corresponde a una revisión sistemática, debido a que su propósito es buscar, seleccionar, organizar y analizar información para responder a una pregunta de investigación, es decir es

un estudio de otros estudios (Manterola et al., 2013). Para llevar a cabo lo anteriormente mencionado, es que se analizaron fuentes primarias cualitativas, cuantitativas y mixtas en torno a la Eficacia Escolar, que respondieran a los operadores booleanos pertinentes a la temática investigada, centrándose principalmente en los factores que influyen en la calidad educativa de las escuelas latinoamericanas en los últimos diez años.

### **Técnicas e instrumentos**

Esta investigación es de tipo documental, debido a los medios por los cuales se obtienen los datos y cumple con un carácter descriptivo (Massot et al., 2004). Lo anterior se evidencia en el propósito de la investigación, al determinar las variables de Eficacia Escolar en Latinoamérica, para ello se utiliza la ficha como instrumento de sistematización de los indicadores para todos los estudios seleccionados (Moreno et al., 2018). Los indicadores empleados son: autor, año, técnica de recolección de datos, países y la muestra, este último corresponde a los actores educacionales estudiados y comprendidos como factores que inciden en la Eficacia Escolar.

El período de búsqueda, recopilación y almacenamiento bibliográfico en las bases de datos SciELO y Scopus fue entre los meses de enero y febrero de 2021. En cuanto a la selección de las investigaciones se siguió el proceso descrito en Moreno et al. (2018), desarrollando las cuatro fases del flujograma denominado PRISMA debiendo; planificar la búsqueda bibliográfica, recolectar la información, elaborar gráficos y analizar los resultados obtenidos (Liberati et al., 2009) lo que ha sido descrito en la Figura 1.

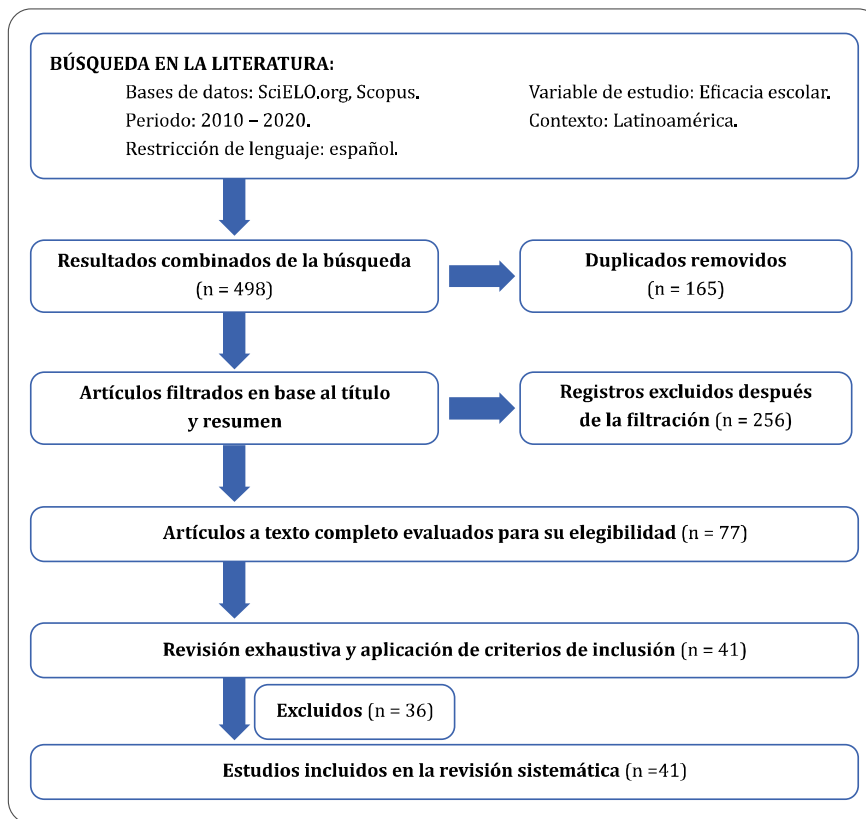


Figura 1. Diagrama de flujo PRISMA para la selección de trabajos.

Fuente: elaboración propia a partir de modelo PRISMA, Moreno et al. (2018).

Finalmente se procedió a la lectura exhaustiva de los 77 artículos seleccionados, en este proceso se evaluaron los criterios de elegibilidad como el ser fuentes primarias, excluyendo aquellas publicaciones clasificadas como ensayos, revisiones sistemáticas, meta-análisis, actas y revisiones bibliográficas. De esta manera se obtuvo una muestra total de 41 artículos.

#### 4. RESULTADOS GENERALES

A continuación, se presentan los 41 artículos de investigación seleccionados para el desarrollo de esta investigación, dichas publicaciones pertenecen a las bases de dato SciELO.org y Scopus, siendo seleccionadas por cumplir con todos los criterios de elegibilidad.

La siguiente tabla ha sido elaborada en función de los datos sistematizados en la planilla de registro, en ella se muestra una síntesis de los artículos considerados como objeto de estudio para esta investigación, exponiendo su(s) autor(es), año de publicación, título, revista, país y base de dato en los que fueron encontrados.

Tabla 1

*Presentación de los artículos originales sobre Eficacia escolar en Latinoamérica entre los años 2010 a 2020.*

Autor	Año	Título	Revista	País	Base de datos
Acevedo, C., Valenti, G., & Aguiñaga, E.	2017	Gestión institucional, involucramiento docente y de padres de familia en escuelas públicas de México	<i>Calidad en la educación</i>	México	SciELO
Acuña, L., & Pons, L.	2019	El profesorado de una zona escolar ante el precepto de calidad educativa	<i>Revista de Investigación Educativa de la REDIECH</i>	México	SciELO
Assaél, J., Acuña, F., Contreras, P., & Corbalán, F.	2014	Transformaciones en la cultura escolar en el marco de la implementación de políticas de accountability en Chile. Un estudio etnográfico en dos escuelas clasificadas en recuperación	<i>Estudios Pedagógicos</i>	Chile	SciELO
Boroel, B., Sánchez, J., Morales, K., & Henríquez, P.	2018	Educación exitosa para todos: la tutoría como proceso de acompañamiento escolar desde la mirada de la equidad educativa	<i>Revista Fuentes</i>	México	Scopus
Caballero-Montañez, R., & Sime-Poma, L.	2016	“Buen o buena docente” desde la perspectiva de estudiantes que han egresado de educación secundaria	<i>Revista Electrónica Educare</i>	Perú	SciELO
Corredor-Aristizábal, J.	2020	Hablar sobre el pasado: efectos de una experiencia educativa en memoria histórica	<i>Revista Colombiana de Educación</i>	Colombia	SciELO

Covarrubias, C. G., & Mendoza, M.	2015	Sentimiento de autoeficacia en una muestra de profesores chilenos desde las perspectivas de género y experiencia	<i>Estudios Pedagógicos</i>	Chile	SciELO
Espinoza, L., Matus, C., Barbe, J., Fuentes, J., & Márquez, F.	2016	Qué y cuánto aprenden de matemáticas los estudiantes de básica con el método Singapur: evaluación de impacto y de factores incidentes en el aprendizaje, enfatizando en la brecha de género	<i>Calidad en la educación</i>	Chile	SciELO
Ferrada, D.	2017	Identidad Docente frente a la Calidad como Estandarización en las Escuelas de la Región del Biobío	<i>Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva</i>	Chile	SciELO
Gaete, A., & Ayala, C.	2015	Enseñanza básica en Chile: las escuelas que queremos	<i>Calidad en la educación</i>	Chile	SciELO
Garduño, L., Carrasco, M., & Raccanello, K.	2010	Los formadores de docentes y la autoeficacia para la enseñanza en una muestra de escuelas normales en el estado de Puebla	<i>Perfiles educativos</i>	México	SciELO
Godoy, F., Varas, L., Martínez, M., Treviño, E., & Meyer, A.	2016	Interacciones pedagógicas y percepción de los estudiantes en escuelas chilenas que mejoran: una aproximación exploratoria	<i>Estudios Pedagógicos</i>	Chile	SciELO y Scopus
Gordo, A., & Igua, J.	2017	La dimensión empírica de la Estética en la Educación escolar	<i>Praxis &amp; Saber</i>	Colombia	SciELO
Ison, M., Korzeniowski, C., Segretin, M., & Lipina, S.	2015	Evaluación de la eficacia atencional en niños argentinos con extraedad escolar	<i>Revista argentina de Ciencias del Comportamiento</i>	Argentina	SciELO

López, E.	2018	Estudio de caso con profesores de bachillerato: sus competencias, retos y experiencias	<i>Zona Próxima</i>	México	SciELO
López, O., & Valencia, N.	2012	Diferencias individuales en el desarrollo de la autoeficacia y el logro académico: El efecto de un andamiaje computacional	<i>Acta colombiana de Psicología</i>	Colombia	SciELO
López, P.	2010	El componente liderazgo en la validación de un modelo de gestión escolar hacia la calidad	<i>Educação e Pesquisa</i>	Chile	SciELO
López, P., & Gallegos, V.	2014	Prácticas de liderazgo y el rol mediador de la eficacia colectiva en la satisfacción laboral de los docentes	<i>Estudios Pedagógicos</i>	Chile	SciELO
López, P., & Gallegos, V.	2017	Liderazgo distribuido y aprendizaje de la matemática en escuelas primarias: el caso de Chile	<i>Perfiles educativos</i>	Chile	SciELO Scopus
López-Alfaro, P., Osorio-González, F., Gallegos-Araya, V., & Cáceres-Cadena, M.	2016	Liderazgo escolar y eficacia colectiva en escuelas públicas de Bogotá	<i>Magis, Revista Internacional De Investigación En Educación</i>	Colombia	Scopus
Marín, F., Riquett, M., Cecilia, M., Romero, S., & Paredes, A.	2017	Gestión participativa y calidad educativa en el contexto del Plan de Mejoramiento Institucional en Escuelas Colombianas	<i>Opción</i>	Colombia	Scopus
Martínez, F., Lizasoain, L., Castro, M., & Joaristi, L.	2017	Selección de escuelas de alta y baja eficacia en Baja California (México)	<i>Revista Electrónica de Investigación Educativa (RADIE)</i>	México	SciELO



Martínez, M. V., Godoy, F. Treviño, E., Varas, L., & Fajardo, G.	2018	¿Qué nos revelan los instrumentos de observación de aula sobre clases de matemática en escuelas con trayectoria de mejoramiento?	<i>Educação e Pesquisa</i>	Chile	SciELO
Martín, S., & Villalta, M.	2015	La gestión del tiempo en la sala de clases y los rendimientos escolares en escuelas con jornada completa en Chile	<i>Perfiles educativos</i>	Chile	SciELO
Maureira, O., & Garay, S.	2019	Hacia la medición de la distribución del liderazgo en escuelas efectivas y vulnerables en Chile	<i>Perfiles educativos</i>	Chile	SciELO
Merino, J. M., Mathiesen, M. E., Domínguez, P., Rodríguez, C., & Soto, M.	2018	Impacto de un programa de desarrollo profesional docente en la calidad del ambiente para la alfabetización emergente	<i>Perfiles educativos</i>	Chile	SciELO
Miranda, C., Rivera, P. Salinas, S., & Muñoz, E.	2010	¿Qué hace a la formación permanente de profesores eficaz?: Factores que inciden en su impacto	<i>Estudios Pedagógicos</i>	Chile	SciELO
Núñez, N., & González, M.	2020	El formato Aula-Taller en primaria. Incidencia en la motivación y logros de aprendizaje de los estudiantes	<i>Cuadernos de Investigación Educativa</i>	Uruguay	SciELO
Padilla, L., Guzmán, C., Lizasoain, L., & García-Medina, A.	2018	Eficacia Escolar y aspiraciones Educativas en el bachillerato. Un estudio longitudinal contextualizado en Aguascalientes, México	<i>Revista Mexicana de Investigación Educativa (RMIE)</i>	México	SciELO y Scopus

Parra, V., & Matus, G.	2016	Usos de datos y mejora escolar: Una aproximación a los sentidos y prácticas educativas subyacentes a los procesos de toma de decisiones	<i>Calidad en la educación</i>	Chile	SciELO
Pedroza, L., Peniche, R., & Lizasoain, L.	2018	Criterios para la identificación y selección de escuelas eficaces de nivel medio superior	<i>Revista Electrónica de Investigación Educativa (RADIE)</i>	México	SciELO y Scopus
Peniche, R., Mac, C., Guzmán, C., & Mora, N.	2020	Factores que Afectan el Desempeño Docente en Centros de Alta y Baja Eficacia en México	<i>Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (REICE)</i>	México	Scopus
Rivera, C., & Volante, P.	2015	Teorías subjetivas de docentes directivos sobre factores que definen la eficacia de los planes de mejoramiento educativo ley SEP	<i>Estudios Pedagógicos</i>	Chile	SciELO y Scopus
Rodríguez, C., Acosta, A., & Torres, C.	2020	Liderazgo directivo para la justicia social en contextos vulnerables: estudio de caso de directores escolares mexicanos	<i>Perspectiva Educativa</i>	México	SciELO
Rodríguez, E.	2017	Romper la trampa de la reproducción Autoeficacia en la transición a los bachilleratos públicos en la Ciudad de México. El caso de los jóvenes provenientes de hogares de bajos recursos socioeconómicos	<i>Perfiles Educativos</i>	México	SciELO

Rosli, N., Carlino, P., & Roni, C.	2015	Retención Escolar y Educación de Calidad: Logros y Desafíos Pendientes en una Escuela Secundaria Argentina	<i>Archivos Analíticos de Políticas Educativas</i>	Argentina	Scopus
Serra, M.	2017	“Me duermo, pero igual aprendo”: Experiencias educativas exitosas de jóvenes santafesinos de sectores bajos	<i>Revista Páginas de Educación</i>	Argentina	SciELO
Villalta, M., & Assael, C.	2018	Contexto socioeconómico, práctica pedagógica y aprendizaje autónomo en el aula	<i>Estudios Pedagógicos</i>	Chile	Scopus
Villegas, J. M., Fuentealba, S., Jopia, A., & Palma, J.	2019	Calidad educativa para estudiantes, profesores y equipo multidisciplinario de una escuela pública del norte de Chile	<i>Opción</i>	Chile	Scopus
Yáñez-Galleguillos, L. M., & Soria-Barreto, K.	2017	Reflexión de Buenas Prácticas Docentes como eje de Calidad en la Educación Universitaria: Caso Escuela de Ciencias Empresariales de la Universidad Católica del Norte	<i>Formación universitaria</i>	Chile	Scopus
Zúñiga, C., & Cortina, J. L.	2017	Valor educativo y factibilidad de la evaluación De la calidad de la enseñanza matemática en la educación primaria mexicana	<i>Revista mexicana de investigación educativa (RMIE)</i>	México	SciELO

#### 4.1. Frecuencia de publicaciones por autor



Figura 2. Frecuencia de publicaciones por autor.

Fuente: elaboración propia.

En la figura se evidencia que López, P. es quien ha participado en un mayor número de investigaciones sobre Eficacia escolar en Latinoamérica contando con 4 publicaciones, le siguen Gallegos, V. y Lizasoain, L. quienes colaboran en 3 publicaciones cada uno. Los autores Martínez, M., Godoy, F., Varas, L., Treviño, E., Villalta, M., Guzmán, C. y Peniche, R. se destacan por participar en 2 artículos cada uno. Si bien Acuña, Assael, Martínez, Matus, Rivera y Rodríguez poseen una alta presencia, en realidad es una coincidencia de apellido.

Se identifica una fuerte presencia de grupos de autores que colaboran entre sí, como Gallegos, V. y López, P., siendo un 87,8% de las investigaciones elaboradas por dos o más autores. Solo 5 artículos originales han sido desarrollados por un investigador, correspondiendo a un 12,2% del total de textos sistematizados.

Si bien los apellidos no indican sexo, al leer los nombres de los cien (100) investigadores que participaron en los artículos seleccionados se evidencia que el 51% son mujeres.

#### 4.2. Cantidad de Estudios según los años de publicación



Figura 3. Años de publicación. Fuente: elaboración propia.

En el gráfico anterior se puede observar que los artículos originales latinoamericanos sobre eficacia escolar han sido desarrollados de manera fluctuante, siendo el 2017 el año con mayor productividad alcanzando un 24,4%. Por su parte, el primer tercio de la década analizada evidencia un bajo número de publicaciones latinas sobre esta materia, de hecho, el 2011 y 2013 no arrojan publicaciones.

Tras una caída progresiva en 2018 y 2019 con 17,3 y 7,3% respectivamente, en el año 2020 se percibe un aumento de 2,5%, lo que indicaría un creciente interés por analizar y recobrar saberes respecto a aquellos factores que permiten evidenciar una eficacia educacional en Latinoamérica.

#### 4.3. Número de artículos por país en donde se realizó el estudio

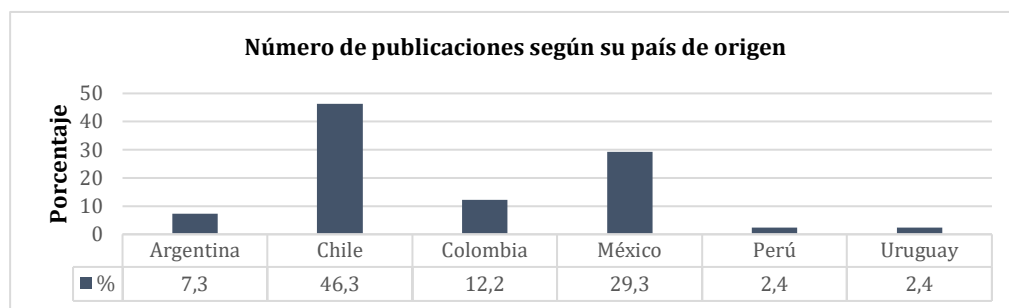


Figura 4. Número de publicaciones según su país de origen. Fuente: elaboración propia.

Respecto a los países Latinoamericanos que han desarrollado publicaciones sobre eficacia escolar en la última década, podemos apreciar que de los veinte (20) países que conforman esta región solo seis (6) han elaborado investigaciones respecto a la Eficacia escolar, cabe destacar que Brasil si bien cuenta con un amplio número de investigaciones educativas en esta área, sus publicaciones fueron desestimadas para este estudio ya que solo se consideraron los artículos cuyo idioma fuera el español. Por su parte, Chile es el país con el mayor número de publicaciones con una diferencia del 43,3% respecto a Perú y Uruguay, quienes solo cuentan con una (1) publicación cada uno. México secunda el listado, con un 29,3% del total de las publicaciones seleccionadas.

#### 4.4. Número de artículos según el enfoque metodológico empleado

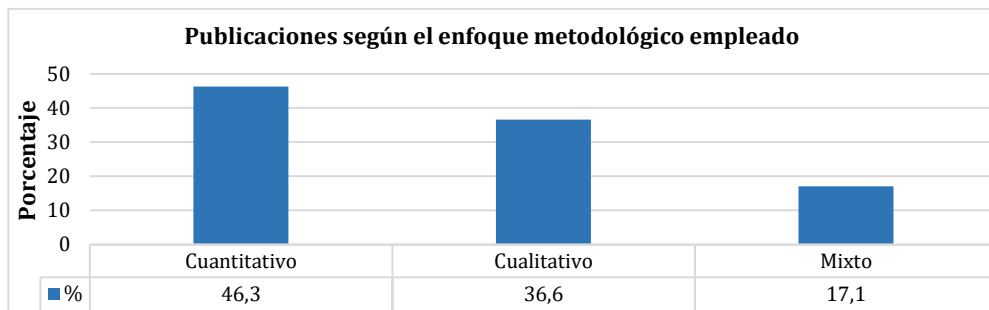


Figura 5. Número de publicaciones según el enfoque metodológico empleado.

Fuente: elaboración propia.

En la figura N° 5 se evidencia que las investigaciones sobre eficacia escolar en Latinoamérica han sido desarrolladas principalmente bajo un paradigma positivista, con diecinueve (19) publicaciones, en tanto las publicaciones con enfoque cualitativo secunda con un 36.6%, correspondiente a quince (15) artículos. Por su parte, 7 artículos, equivalentes al 17,1%, desarrollan un enfoque mixto, siendo publicados en la segunda mitad de la década.

#### 4.5. Número de actores educacionales considerados como sujetos de estudio en las publicaciones seleccionadas

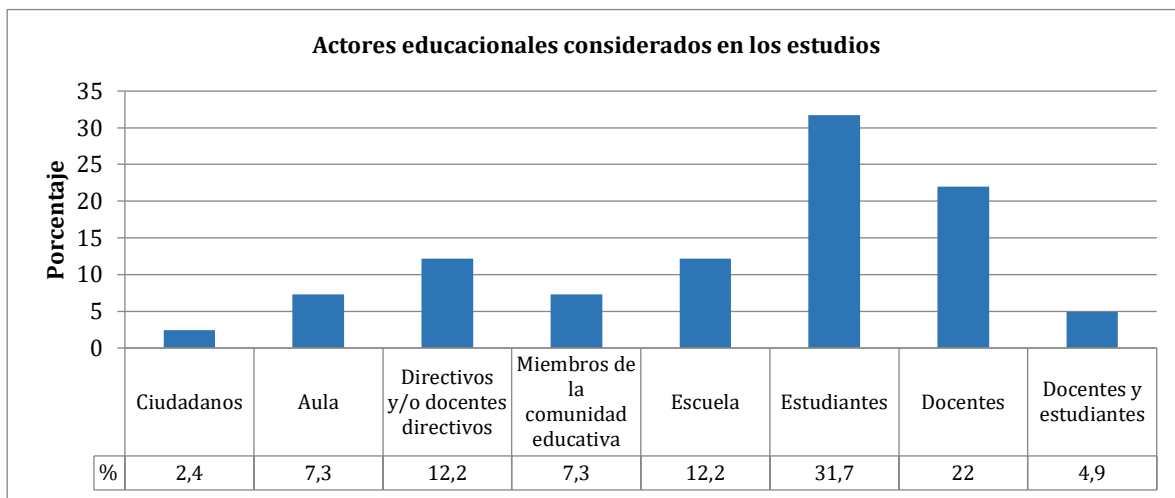


Figura 6. Número actores educacionales considerados en los estudios.

Fuente: elaboración propia.

De los 41 artículos originales seleccionados el 31,7% ha considerado a los estudiantes como sujeto de estudio para medir la eficacia escolar, le siguen los docentes con nueve (9) estudios, los que corresponden al 22%. En tercer lugar, se encuentran los miembros directivos y la escuela en su totalidad (funcionarios, normas, cultura, infraestructura, etc.) con un 12,2%. En tanto los miembros de la comunidad educativa alcanzan tres (3) estudios, al igual que el desarrollo de clases dentro del aula.

Se destaca que solo una investigación consideró a la ciudadanía como sujeto de estudio para revelar los factores de la eficacia escolar.

## 5. DISCUSIÓN

Los resultados del presente estudio han permitido evidenciar y caracterizar el número de estudios latinoamericanos sobre eficacia escolar desarrollados entre los años 2010 a 2020, demostrando que es un tema de interés sin sesgo de sexo para los investigadores de esta región, espacio donde las mujeres marcan una fuerte presencia en la colaboración de equipos investigativos y en las publicaciones en solitario, donde lideran con tres (3) artículos, representando el 60% de estas. Esta información es coherente con las cifras evidenciadas por Murillo & Martínez (2019), quienes revelan que el valor promedio de la participación de mujeres latinas en publicaciones educativas constituye un 46%, lo que se justificaría con las altas cifras de mujeres involucradas en el mundo de la educación. Estos niveles se destacan a nivel mundial, donde las mujeres componen solo el 33% de la participación en alguna investigación científica sobre educación.

El desarrollo de estas investigaciones ha mostrado un interés fluctuante en el tiempo, pero con tendencia al alza desde el 2015, ya que desde el 2010 al 2014 solo se cuentan con seis (6) artículos en tanto los años 2015, 2016, 2017 y 2018 suman un total de 28 publicaciones, representando en solo cuatro (4) años el 68,3% de la muestra. Si bien el 2017 fue el año con más publicaciones, diez (10), desde ahí se evidencia un descenso, alcanzando en 2019 solo tres (3) publicaciones, ya el 2020 se repunta mínimamente con una (1) investigación más que el año que le precede. La baja tendencia de los primeros cuatro años de esta última década, puede fundamentarse en la situación de los procesos investigativos que estaba viviendo la región de América Latina, pues a inicios del 2010 veintiún (21) revistas de origen latinoamericano estaban indexadas en la base de datos Scopus y solo tres (3) en Wos (Web of Science), mientras que al término del 2020, treinta y dos (32) revistas pertenecientes a esta región, están indexadas en la base de datos de la editorial Elsevier, aunque para el 2019, una (1) de las tres (3) revistas consideradas en Wos, había sido restringida de su base de datos, lo que coincide con la disminución de ese año de las publicaciones sobre Eficacia escolar (Murillo & Martínez, 2019). El amplió volumen de las publicaciones realizadas desde 2015 a 2018, puede obedecer a la inclusión de países con interés en la eficacia escolar, para el 2014 Chile sumaba cuatro (4) de los seis (6) artículos publicados, panorama muy diferente para el 2017 donde Argentina, Colombia, México y Perú se habían incorporado. Otro factor influyente en el alza de las publicaciones sobre

escuelas eficaces en el 2017, es el sostenido crecimiento que México tuvo en el área de investigación educativa, manteniéndose desde esa fecha como líder, junto a Brasil (Palamidessi et al., 2014).

A lo largo de los diez (10) años estudiados en esta revisión sistemática, Chile ha demostrado una presencia permanente y sostenida en las publicaciones sobre Eficacia escolar, acumulando a su haber 19 artículos, lo que equivale al 46,3% del total de la muestra. Esto se condice con el alto porcentaje de publicaciones seleccionadas para este estudio, las que pertenecen a revistas chilenas como “Estudios Pedagógicos” y “Calidad Educativa”, quienes representan el más alto volumen de investigaciones sobre eficacia escolar, la primera con un 17% y la segunda con un 10%, alcanzando una sumatoria de más de un cuarto sobre el total de los artículos estudiados. Lo anterior queda en evidencia en las investigaciones de Brunner (2010) y Palamidessi et al. (2014) quienes manifiestan que Chile posee un campo de investigación más estructurado que otros países latinoamericanos, lo que se debe a los aportes estatales que apoyan a las universidades para crear un sistema competitivo de proyectos de investigación, procesos orientados desde el Ministerio de Educación. Cabe destacar que además Chile sostiene una presencia fuerte en revistas de otros países, lo que se evidencia en esta investigación al presentar estudios nacionales en la revista “Educação e Pesquisa” de Brasil, “Opción” de Venezuela y “Perfiles educativos” de México, resultados coherentes con la investigación de Murillo & Martínez quienes declaran que “En Chile aproximadamente la mitad de los artículos cuyo primer autor es chileno se publican en otro país, especialmente en México (14,2%) y Brasil (13,2%)” (2019, p. 13).

El segundo país con mayor número de estudios sobre eficacia escolar en América Latina es México, el cual, según Martínez & Opazo (2012) posee una alta concentración de artículos educativos, al igual que España y Chile, esto referente a las investigaciones publicadas en revistas de gran valoración como REICE (Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación), en efecto, en la presente investigación se reveló que México representa al 29,3% de los artículos sobre escuelas eficaces en Latinoamérica, es que este país es uno de los que “más ha avanzado en la configuración de un campo de investigación educativa integrado a nivel nacional, con reglas de juego institucionalizadas y niveles significativos de producción académica” (Palamidessi et al., 2014, p. 61). Asimismo, México se destaca por la amplitud de sus estudios los que buscan tener muestras altamente representativas de sus estados y sistemas, por ello consideran muestras de mayor envergadura que el resto de los países (Carvalho, 2010), en ese sentido esa característica se evidencia en los estudios sistematizados para esta revisión, pues la sumatoria de su muestra alcanza los 80.858 participantes, 74.217 más que el país con el mayor número de investigaciones.

En tanto Argentina, Colombia, Perú y Uruguay suman en total 10 artículos, lo que equivale al 24,4%, es que según Murillo & Martínez (2019) en estos países aún se está al debe en materia de elaboración de revistas nacionales que faciliten la publicación de las investigaciones. Aunque, si bien existe evidencia de un



respaldo económico en esta materia, al parecer la investigación educativa no se ha visto beneficiada, ya que no ha demostrado un aumento en las publicaciones nacionales, de hecho, en el caso de Argentina se publican más en medios internacionales que dentro de su región (Lastra, 2017).

La mayoría de los investigadores se han inclinado por desarrollar estudios con un enfoque cuantitativo, esto debido a la estrecha relación entre eficacia escolar y evaluación, asumiendo que la forma más idónea de analizar la calidad educativa y el consiguiente éxito académico es con cuestionarios o la aplicación de pre y post- test (Fernández, 2016), esta metodología representa al 46,3% del total de la selección. Estos textos mantienen la tendencia general, siendo México y Chile los países con el mayor porcentaje de publicación, de hecho, para el país centroamericano los estudios con un paradigma positivista representan el 50% del total de sus publicaciones, lo que se contrapone con lo evidenciado en Murillo & Martínez (2019), quienes sostienen que México se destaca por producir investigaciones etnográficas, pertenecientes al paradigma cualitativo, y no cuantitativo como aquí se revela. En cuanto al año en el que fueron publicados, el año 2010 y 2012 solo presentan artículos de este enfoque, lo que con el paso de los años fue disminuyendo de manera fluctuante, así para el 2020 solo el 25% de los estudios fueron cuantitativos.

Por su parte, los estudios cualitativos suman un total de 15 investigaciones, utilizando técnicas de observación y entrevistas, respondiendo a la necesidad de conocer realidades particulares, por lo mismo su muestra no supera los 67 participantes, a diferencia de los estudios cuantitativos que alcanzan un volumen superior a los 7.000, lo que se condice con las teoría metodológica de Hernández & Mendoza (2018), aunque no siempre es así, ya que existen estudios cualitativos de una gran envergadura como el “Estudio cualitativo de las escuelas con resultados destacables en siete países latinoamericanos” (LLECE, 2002) en el cual se consideró un total de 34 escuelas.

Al igual que para el enfoque anterior la muestra por países es representativa de la generalidad, siendo Chile y México los países con mayor número de artículos, sin embargo, para su universo particular, el paradigma cualitativo representa 67% de las investigaciones argentinas sobre Eficacia escolar, lo que para Perú es el 100%, ya que cuenta solo con una (1) publicación. Referente a los años, este paradigma aparece en la metodología de los estudios desde el 2014 al 2020, su mayor número de representatividad es en el 2016, con un 60%, evidenciando una clara alza desde el 2010, donde por más de cuatro (4) años no existieran estudios originales sobre Eficacia escolar Latinoamericana, lo que Román (2010) evidenció al manifestar la suma urgencia de elaborar estudios cualitativos actualizados, que contrastaran los hallazgos de las investigaciones cuantitativas.

En tanto el enfoque mixto representa al 17,1% de los estudios analizados, con una presencia iniciada en 2015, lo que continuara de forma sostenida hasta el 2020 donde ocurre un alza al constituir el 50% de las investigaciones de ese año. Respecto a los países Uruguay cuenta con el 100% de estudios bajo este paradigma que, al ser solo un estudio considerado en esta revisión, le siguen Chile con un 21% de su muestra

y México con un 8,3%, de esta forma queda en evidencia la baja representatividad que tienen los estudios con enfoque mixto, sin embargo, pareciera ser la metodología del futuro en esta materia, es que la nominación “cualitativa y cuantitativa se torna ambigua y caduca” (Murillo & Martínez, 2019, p. 19).

Avanzando en las categorías que suponen los estudios de Eficacia escolar en Latinoamérica, los actores que fueron mayormente considerados como sujetos de estudios son los estudiantes y los docentes, equivalente al 31,7% el primero y 22% el segundo. Esto demuestra que el logro de los aprendizajes y el éxito escolar sigue recayendo en la relación alumno-profesor, siendo los estudiantes quienes permiten evidenciar la “calidad educativa” entregada por su centro escolar, en tanto los docentes parecieran seguir siendo los encargados de eliminar brechas, superar dificultades y salvaguardar la integridad educativa de sus centros escolares, es que “los docentes son uno de los factores más importantes del proceso educativo” (Peña, 2017, p. 131). Son ellos quienes poseen la responsabilidad de formar a las futuras generaciones, debiendo asumir tal desafío con profesionalismo, por lo que han de propiciarse la convicción de aprendizaje, adaptación y formación continua (Escribano, 2018). No obstante, a pesar de que la calidad del desempeño docente involucre directamente sus prácticas pedagógicas, las que solo se evidencian analizando las clases, solo un 7,3%, equivalente a tres (3) investigaciones, consideraron este elemento como muestra para su estudio, pues como revela el estudio realizado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE, 2002), la sala de clases es el espacio idóneo para evidenciar los factores que explican el rendimiento alcanzado por los niños (Román, 2010).

De la mano de lo anterior, nace el tercer factor más investigado, los equipos directivos, quienes tienen la responsabilidad de identificar las necesidades de sus colaboradores, apoyarlos en sus falencias y potenciar sus habilidades, hacerlos partícipes de las decisiones e involucrarse en las acciones pedagógicas que estos llevan a cabo dentro y fuera del aula, pero desde un punto de vista constructivo y orientado a la mejora, es que:

Para mejorar el desempeño docente y la calidad educativa, se considera prudente que el director realmente ejecute su rol dentro de la institución, que busque un punto de equilibrio para no caer en el autoritarismo, en el que solo esté fiscalizando el actuar de sus docentes descuidando la gestión educativa, o ser permisivo que no ponga atención a lo que realizan sus profesores (Martínez, et al., 2016, p. 132).

De los 41 artículos analizados, un 12,2% consideró el rol directivo como factor incidente en el logro de una escuela eficaz, el mismo número que estudió a la escuela en su amplitud, incluyendo elementos culturales, socioeconómicos, de infraestructura y humanos. Esto pareciera obvio, pues de forma indirecta la gran parte de los estudios sobre educación utilizarán como sujeto de estudio uno o más centros educativos, ya que, al analizar el desempeño docente o el progreso de un grupo de estudiantes, de una u otra forma se concluirá sobre la calidad que se imparte en la institución educativa al que pertenecen dichos

sujetos. Pero estos estudios buscaban caracterizar todas las condiciones que les permitían ser escuelas que mejoran y se aproximan a la calidad educativa, por lo mismo, de los cinco (5) colegios estudiados cuatro (4) de ellos participaron en estudios cuantitativos. A diferencia de tales propósitos, las tres (3) investigaciones que consideraron las comunidades educativas, buscaban describir, definir e interpretar la realidad de los factores humanos involucrados en las escuelas eficaces o hacia la eficacia escolar, analizando sus creencias, percepciones y comprensión de su realidad educativa, por lo mismo todos estos estudios son de carácter cualitativo. Al saber que las escuelas eficaces u orientadas a la mejora educativa, son aquellas que trabajan en la justicia social, el involucramiento y participación de todos su miembros, es de suma urgencia que se consideren cada vez más las percepciones y analicen las formas de desempeño y el rol que cumplen cada uno de los actores educacionales, por lo que desde las relaciones entre los distintos miembros de la comunidad educativa, surge un nicho investigativo para nuestra región, así lo demuestran los antecedentes publicados por REICE entre los años 2003 a 2012 (Martínez & Opazo, 2012).

De tal forma, queda en evidencia la necesidad de apoyar el desarrollo de investigaciones en torno a la eficacia escolar en todos los países Latinoamericanos, con tal de aportar al progreso educativo de esta región, recogiendo datos contextuales para tomar decisiones fundamentadas en base a las características de esta zona, reconociendo fortalezas y debilidades de los sistemas educativos, aprendiendo a reflexionar, examinar y avanzar en materia de calidad educacional, ante ello Ocampo et al. (2016), indican que es tiempo de:

Propiciar otro tipo de conversaciones caracterizadas por el abordaje de los problemas organizacionales [educativos] desde una mirada crítica. Si bien este campo es conocido y desarrollado en países como México y Brasil, en el resto de Latinoamérica aún están en proceso de divulgación y reconocimiento (p. 41).

Como se ha discutido a lo largo de esta revisión, América Latina ha ido paulatinamente posicionándose como una región que progresa en materia investigativa, tanto en la calidad de sus publicaciones como en los aportes de las mismas, no obstante, ahora es tiempo de eliminar la mirada anglosajona en los atributos en la organización educativa y centrarnos en reconocer las características de nuestra región y realizar aportes directos al progreso de la misma.

## **6. CONCLUSIONES**

El objetivo de la presente revisión sistemática ha sido identificar los factores de Eficacia Escolar, considerados en las investigaciones Latinoamericanas originales, publicadas en las bases de datos SciELO y Scopus en la última década. Para ello se elaboró una matriz o planilla de registro, donde se organizó la información necesaria para lograr los objetivos propuestos. Tras el proceso de presentación y discusión de los resultados se puede concluir, que los estudios Latinoamericanos de eficacia escolar son tendientes a la

colaboración de equipos investigativos y han sido desarrollados con condiciones de equidad de género, mostrando una alta participación femenina tanto en los grupos de investigación, como en las publicaciones en solitario, lo que es coherente con la realidad investigativa del campo educativo en América Latina.

Se logra verificar que el porcentaje de publicaciones de esta temática ha sido fluctuante, sin embargo, en 2017 se logra el mayor número de artículos, alcanzando casi un cuarto del total solo en ese año, asimismo, en solo cuatro (4) años se concentra el 68,3% de la muestra, concentrados entre el 2015 al 2018 con 28 estudios. Estos años son coincidentes con la incorporación de más países, ya que del 2010 a 2014 solo Chile, México y Colombia habían presentado investigaciones, ya en la segunda mitad de la década se sumaron Argentina, Perú y Uruguay. De igual forma a como se incrementa el interés por la eficacia escolar, Latinoamérica va incorporando gradualmente más revistas de divulgación científico-educativa, lo que también afecta el número de publicaciones en la época.

Respecto al número de publicaciones, según los países de América Latina que han investigado escuelas eficaces se concluye que no es un tópico recurrente, ya que solo el 29% de ellos ha desarrollado una investigación en esta materia. No obstante, de los países que sí cuentan con artículos de este tema, Chile lidera con publicaciones de forma constante y sostenida, le secunda México, teniendo a su haber casi el tercio de la muestra de este artículo, demostrando así su progreso en materia investigativa.

En función a la tendencia metodológica de los estudios sobre eficacia escolar en Latinoamérica, se evidencia que el paradigma positivista es el predominante, aunque de forma progresiva se han incluido un mayor número de publicaciones de enfoque cualitativo y mixto, esperándose que se continúe con la tendencia internacional de desarrollar artículos que rompan con tales nominaciones.

Avanzando en la identificación de los actores educacionales estudiados en los artículos sistematizados, se consideran como factores de eficacia: los estudiantes, profesores, directivos, escuela, comunidad educativa, aula y ciudadanía, abarcando dimensiones principalmente humanas, a excepción de la escuela que es la sumatoria de los rangos sociales, materiales y culturales. Ante la preponderancia de los factores estudiados, se concluye que América Latina se centran principalmente en los estudiantes (31,7%) y sus resultados académicos, y el rol docente (22%), sin profundizar en la compleja conformación de los sistemas educativos en sí, pues solo el 12,2% de la muestra analiza a centros educativos en su amplitud y el 7,3% las interacciones de las comunidades educativas. Adicionalmente el interés de las investigaciones ha sido creciente ante el rol de la dirección escolar o los equipos directivos, pues desde el liderazgo se han estudiado modelos de aplicación empírica que articulan, principalmente, propuestas de mejora educativa.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, C., Valenti, G., & Aguiñaga, E. (2017). Gestión institucional, involucramiento docente y de padres de familia en escuelas públicas de México. *Calidad en la educación*, (46), 53-95. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-45652017000100053>
- Acuña, L., & Pons, L. (2019). El profesorado de una zona escolar ante el precepto de calidad educativa. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 10(18), 95-110. [https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v10i18.455](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i18.455)
- Assaél, J., Acuña, F., Contreras, P., & Corbalán, F. (2014). Transformaciones en la cultura escolar en el marco de la implementación de políticas de accountability en Chile: Un estudio etnográfico en dos escuelas clasificadas en recuperación. *Estudios pedagógicos*, 40(2), 7-26. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052014000300001>
- Avendaño, W., Paz, L., & Parada, A. (2016). Estudio de los factores de calidad educativa en diferentes instituciones educativas de Cúcuta. *Investigación & Desarrollo*, 24(2), 329-354. <https://doi.org/10.14482/indes.24.2.8031>
- Boroel, B., Sánchez, J., Morales, K., & Henríquez, P. (2018). Educación exitosa para todos: la tutoría como proceso de acompañamiento escolar desde la mirada de la equidad educativa. *Revista Fuentes*, 20(2), 91-104. <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/6085>
- Brunner, J. (2010). Globalización de la educación superior: crítica de su figura ideológica. *Revista iberoamericana de educación superior*, 1(2), 75-83. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-28722010000200005](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722010000200005)
- Brunner, J. (2010). Lenguaje del hogar, capital cultural y escuela. *Revista Pensamiento Educativo*, 46(1), 17-44. <http://ojs.uc.cl/index.php/pel/article/view/25441>
- Caballero-Montañez, R., & Sime-Poma, L. (2016). "Buen o buena docente" desde la perspectiva de estudiantes que han egresado de educación secundaria. *Revista Electrónica Educare*, 20(3), 75-97. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.20-3.4>
- Carvalho-Pontón, M. (2010). Eficacia escolar: antecedentes, hallazgos y futuro. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 3(5), 199-214. <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281023476012.pdf>
- Cornejo, J. (2012). Retos impuestos por la globalización a los sistemas educativos latinoamericanos. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 17(52), 15-37. [https://www.redalyc.org/pdf/140/Resumenes/Resumen\\_14023076002\\_1.pdf](https://www.redalyc.org/pdf/140/Resumenes/Resumen_14023076002_1.pdf)

- Corredor-Aristizábal, J. (2020). Hablar sobre el pasado: efectos de una experiencia educativa en memoria histórica. *Revista Colombiana de Educación*, (79), 171-202. <https://doi.org/10.17227/rce.num79-6973>
- Covarrubias, C., & Mendoza, M. (2015). Sentimiento de autoeficacia en una muestra de profesores chilenos desde las perspectivas de género y experiencia. *Estudios pedagógicos*, 41(1), 63-78. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000100004>
- Escribano, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*, 42(2), 717-739. <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27033>
- Espinoza, L., Matus, C., Barbe, J., Fuentes, J., & Márquez, F. (2016). Qué y cuánto aprenden de matemáticas los estudiantes de básica con el Método Singapur: evaluación de impacto y de factores incidentes en el aprendizaje, enfatizando en la brecha de género. *Calidad en la educación*, (45), 90-131. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-45652016000200004>
- Fernández-Cano, A. (2016). Una crítica metodológica de las evaluaciones PISA. *Relieve, Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 22(1), 1-17. <https://doi.org/10.7203/relieve.22.1.8806>
- Ferrada, Donatila. (2017). Identidad Docente frente a la Calidad como Estandarización en las Escuelas de la Región del Biobío. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 11(1), 93-107. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782017000100007>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education.
- Gaete, A., & Ayala, C. (2015). Enseñanza básica en Chile: las escuelas que queremos. *Calidad en la educación*, (42), 17-59. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-45652015000100002>
- Garduño, L., Carrasco, M., & Raccanello, K. (2010). Los formadores de docentes y la autoeficacia para la enseñanza en una muestra de escuelas normales en el estado de Puebla. *Perfiles educativos*, 32(127), 85-104. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982010000100005&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982010000100005&lng=es&tlng=es)
- Godoy, F., Varas, L., Martínez, M., Treviño, E., & Meyer, A. (2016). Interacciones pedagógicas y percepción de los estudiantes en escuelas chilenas que mejoran: una aproximación exploratoria. *Estudios pedagógicos*, 42(3), 149-169. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-0705201600040000>
- Gordo, A., & Igua, J. (2017). La dimensión empírica de la estética en la educación escolar. *Praxis & Saber*, 8(16), 179-204. <https://doi.org/10.19053/22160159.v8.n16.2017.6182>

- Ison, M., Korzeniowski, C., Segretin, M., & Lipina, S. (2015). Evaluación de la eficacia atencional en niños argentinos sin y con extraedad escolar. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 7(1) 38-52. <https://doi.org/10.32348/1852.4206.v7.n1.7630>
- Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación –LLECE. (2002). *Estudio cualitativo de las escuelas con resultados destacables en siete países latinoamericanos*. UNESCO. <https://repositorio.uahurtado.cl/handle/11242/8922>
- Lastra, K. (2017). Investigación educativa en Argentina: Impacto de las políticas de ciencia y tecnología en dos agencias del Estado, ANPCyT y CONICET. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 8(21), 94-108. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/2991/299149615006/299149615006.pdf>
- Levin, H., & Lockheed, M. (1991). Creating effective schools. En H. Levin & M. Lockheed (Eds.), *Effective schools in developing countries*. The World Bank.
- Liberati, A., Altman, D., Tetzlaff, J., Mulrow, C., Gøtzsche, P. C., Ioannidis, J., Clarke, M., Devereaux, P., Kleijnen, J., & Moher, D. (2009). The PRISMA statement for reporting systematic reviews and meta-analyses of studies that evaluate health care interventions: explanation and elaboration. *BMJ*, 339, b2700. <https://doi.org/10.1136/bmj.b2700>
- López, E. (2018). Estudio de caso con profesores de bachillerato: sus competencias, retos y experiencias. *Zona Próxima*, (28), 14-28. <https://doi.org/10.14482/zp.28.8983>
- López, O., & Valencia, N. (2012). Diferencias individuales en el desarrollo de la autoeficacia y el logro académico: El efecto de un andamiaje computacional. *Acta colombiana de Psicología*, 15(2), 29-41. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-91552012000200004&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552012000200004&lng=en&tlng=es)
- López, P. (2010). El componente liderazgo en la validación de un modelo de gestión escolar hacia la calidad. *Educação e Pesquisa*, 36(3), 779-794. <https://doi.org/10.1590/S1517-97022010000300009>
- López, P., & Gallegos, V. (2014). Prácticas de liderazgo y el rol mediador de la eficacia colectiva en la satisfacción laboral de los docentes. *Estudios pedagógicos* 40(1), 163-178. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052014000100010>
- López, P., & Gallegos, V. (2017). Liderazgo distribuido y aprendizaje de la matemática en escuelas primarias: el caso de Chile. *Perfiles educativos*, 39(158), 112-129. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982017000400112&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000400112&lng=es&tlng=es)

- López, P., Osorio, F., Gallegos, V., & Cáceres, M. (2016). Liderazgo escolar y eficacia colectiva en escuelas públicas de Bogotá. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9(18), 67-84.  
<https://www.redalyc.org/pdf/2810/281049122005.pdf>
- Manterola, C., Astudillo, P., Arias, E., Claros, N., & MINCIR. (2013). Revisiones sistemáticas de la literatura. Qué se debe saber acerca de ellas. *Cirugía española*, 91(3), 149-155.  
<https://doi.org/10.1016/j.ciresp.2011.07.009>
- Marín, F., Riquett, M., Pinto, M., Romero, S., & Paredes, A. (2017). Gestión participativa y calidad educativa en el contexto del Plan de Mejoramiento Institucional en Escuelas Colombianas. *Opción*, 33(82), 344-365. [https://www.redalyc.org/pdf/310/Resumenes/Resumen\\_31053180015\\_1.pdf](https://www.redalyc.org/pdf/310/Resumenes/Resumen_31053180015_1.pdf)
- Martínez-Chairez, G., Guevara-Araiza, A., & Valles-Ornelas, M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *Revista Ra Ximhai*, 12(6), 123-134.  
<https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194007.pdf>
- Martínez, F., Lizasoain, L., Castro, M., & Joaristi, L. (2017). Selección de escuelas de alta y baja eficacia en Baja California (México). *Revista electrónica de investigación educativa*, 19(2), 38-53.  
<https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.2.960>
- Martínez, M., Godoy, F., Treviño, E., Varas, L., & Fajardo, G. (2018). ¿Qué nos revelan los instrumentos de observación de aula sobre clases de matemática en escuelas con trayectoria de mejoramiento? *Educação e Pesquisa*, 44, e165144. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634201702165144>
- Martínez-Garrido, C., & Opazo, H. (2012). Aportaciones de RINACE al fomento de la investigación y la difusión de la investigación: Las revistas de la red. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10(3), 166-176.  
<https://revistas.uam.es/reice/article/view/3050>
- Martín, S., & Villalta, M. (2015). La gestión del tiempo en la sala de clases y los rendimientos escolares en escuelas con jornada completa en Chile. *Perfiles educativos*, 37(147), 28-49.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982015000100003](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000100003)
- Massot, I., Dorio, I., & Sabariego, M. (2004). Estrategias de recogida y análisis de la información. En R. Bisquerra. (Coord.), *Metodología de la investigación educativa* (pp. 329-366). La Muralla.
- Maureira, O., & Garay, S. (2019). Hacia la medición de la distribución del liderazgo en escuelas efectivas y vulnerables en Chile. *Perfiles educativos*, 41(166), 141-159.  
<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.166.58718>



- Merino, J., Mathiesen, M., Domínguez, P., Rodríguez, C., & Soto, M. (2018). Impacto de un programa de desarrollo profesional docente en la calidad del ambiente para la alfabetización emergente. *Perfiles educativos*, 40(159), 35-50. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982018000100035&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000100035&lng=es&tlng=es)
- Miranda, C., Rivera, P., Salinas, S., & Muñoz, E. (2010). ¿Que hace a la formación permanente de profesores eficaz?: factores que inciden en su impacto. *Estudios pedagógicos*, 36(2), 135-151. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052010000200008>
- Moreno, B., Muñoz, M., Cuellar, J., Domancic, S., & Villanueva, J. (2018). Revisiones Sistemáticas: definición y nociones básicas. *Revista Clínica de Periodoncia, Implantología y Rehabilitación Oral*, 11(3), 184-186. <http://dx.doi.org/10.4067/S0719-01072018000300184>
- Mortimore, P. (1991). School Effectiveness Research: Which way at the crossroads? *School Effectiveness and School Improvement*, 2(3), 213-229. <https://doi.org/10.1080/0924345910020304>
- Murillo, F. (2003). El movimiento de investigación de Eficacia Escolar. En F. Murillo (Coord.), *La investigación sobre Eficacia Escolar en Iberoamérica. Revisión internacional del estado del arte*. Convenio Andrés Bello.
- Murillo, F.J. (2005). *La investigación sobre Eficacia escolar*. Octaedro.
- Murillo, F., & Krichesky, G. (2015). Mejora de la Escuela: Medio siglo de lecciones aprendidas. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 13(1), 69-102. <https://revistas.uam.es/reice/article/view/2800>
- Murillo, F., & Martínez, C. (2019). Una Mirada a la Investigación Educativa en América Latina a partir de sus Artículos. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 17(2), 5-25. <https://doi.org/10.15366/reice2019.17.2.001>
- Núñez, N., & González, M. (2020). El formato Aula-Taller en primaria. Incidencia en la motivación y logros de aprendizaje de los estudiantes. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 11(2), 133-155. <https://doi.org/10.18861/cied.2020.11.2.2982>
- Ocampo-Salazar, C., Gentilin, M., & Gonzales-Miranda, D. (2016). Conversaciones sobre administración y organizaciones en Latinoamérica. Un énfasis en el estado actual de la investigación y la educación. *Cuadernos de Administración*, 29(52), 13-51. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.cao29-52.caol>

- Padilla, L., Guzmán, C., Lizasoain, L., & García-Medina, A. (2018). Eficacia escolar y aspiraciones educativas en el bachillerato: Un estudio longitudinal contextualizado en Aguascalientes, México. *Revista mexicana de investigación educativa*, 23(78), 687-709.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662018000300687](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662018000300687)
- Palamidessi, M., Gorostiaga, J., & Suasnábar, C. (2014). El desarrollo de la investigación educativa y sus vinculaciones con el gobierno de la educación en América Latina. *Perfiles educativos*, 36(143), 49-66. <https://core.ac.uk/download/pdf/82493736.pdf>
- Parra, V., & Matus, G. (2016). Usos de datos y mejora escolar: Una aproximación a los sentidos y prácticas educativas subyacentes a los procesos de toma de decisiones. *Calidad en la educación*, (45), 207-250. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-45652016000200007>
- Pedroza, L., Peniche, R. & Lizasoain, L. (2018). Criterios para la identificación y selección de escuelas eficaces de nivel medio superior. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(1), 14-25.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412018000100014&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412018000100014&lng=es&tlng=es)
- Peniche, R., Mac, C., Guzmán, C., & Mora, N. (2020). Factores que Afectan el Desempeño Docente en Centros de Alta y Baja Eficacia en México. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 18(2), 77-95. <https://doi.org/10.15366/reice2020.18.2.004>
- Peña, J. (2017). Formación permanente de los docentes como referente de la calidad educativa. *Revista Scientific*, 2(5), 125-139. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2017.2.5.7.125-139>
- Rivera, C., & Volante, P. (2015). Teorías subjetivas de docentes directivos sobre factores que definen la eficacia de los planes de mejoramiento educativo ley SEP. *Estudios pedagógicos*, 41(1), 237-256.  
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000100014>
- Rodríguez, C., Acosta, A., & Torres, C. (2020). Liderazgo directivo para la justicia social en contextos vulnerables. Estudio de caso de directores escolares mexicanos. *Perspectiva Educativa*, 59(2), 4-26. <https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.59-iss.2-art.1025>
- Rodríguez, E. (2017). Romper la trampa de la reproducción Auto-eficacia en la transición a los bachilleratos públicos en la Ciudad de México. El caso de los jóvenes provenientes de hogares de bajos recursos socioeconómicos. *Perfiles educativos*, 39(155), 123-140.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982017000100123](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000100123)
- Román, M. (2010). Investigación latinoamericana sobre enseñanza eficaz. *Educación y ciudad*, (19), 81-95.  
<https://revistas.idep.edu.co/index.php/educacion-y-ciudad/article/view/121>

- Rosli, N., Carlino, P., & Roni, C. (2015). Retención Escolar y Educación de Calidad: Logros y Desafíos Pendientes en una Escuela Secundaria Argentina. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 23(102), 1-29. <https://doi.org/10.14507/epaa.v23.1911>
- Serra, M. (2017). “Me duermo, pero igual aprendo”: Experiencias educativas exitosas de jóvenes santafesinos de sectores bajos. *Revista Páginas de Educación*, 10(11), 36-63. <http://dx.doi.org/10.22235/pe.v10i1.1358>
- Villalta-Paucar, M., & Assael-Budnik, C. (2018). Contexto socioeconómico, práctica pedagógica y aprendizaje autónomo en el aula. *Estudios pedagógicos*, 44(1), 49-68. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000100049>
- Villegas, J. Fuentealba, S., Jopia, A., & Palma, J. (2020). Calidad educativa para estudiantes, profesores y equipo multidisciplinario de una escuela pública del norte de Chile. *Opción*, 35(25), 1295-1322. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/opcion/article/view/32339>
- Yáñez-Galleguillos, L., & Soria-Barreto, K. (2017). Reflexión de Buenas Prácticas Docentes como eje de Calidad en la Educación Universitaria: Caso Escuela de Ciencias Empresariales de la Universidad Católica del Norte. *Formación universitaria*, 10(5), 59-68. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062017000500007>
- Zúñiga, C., & Cortina, J. (2017). Valor educativo y factibilidad de la evaluación de la calidad de la enseñanza matemática en la educación primaria mexicana. *Revista mexicana de investigación educativa*, 22(74), 923-948. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662017000300923&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662017000300923&lng=es&tlng=es)

### **Datos de correspondencia**

---

Mg. Escarlett Yáñez Encina

Magíster en Educación con mención en Gestión y Administración.

Escuela F-451, Codegua.

Chimbarongo, Chile.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5473-9893>

Email: [escarlettyanez@gmail.com](mailto:escarlettyanez@gmail.com)



Esta obra está bajo una Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.