

## Didácticas específicas en la formación de profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Católica del Maule

### Specific didactics in the training of teachers of the Faculty of Educational Sciences of the Catholic University of Maule

Valentina Arias Rodríguez <sup>1</sup>, Beatriz Bahamondes Carrión <sup>2</sup>, Francisca Briones Medina <sup>3</sup>, Camila Mardóñez Lazo <sup>4</sup> & Giselle Bahamondes Quezada <sup>5</sup>

---

Arias, V., Bahamondes, B., Briones, F., Camila Mardóñez, C., & Bahamondes, G. (2023). Didácticas específicas en la formación de profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Católica del Maule. *Revista Convergencia Educativa*, (14), diciembre, 42-50. <https://doi.org/10.29035/rce.14.42>

[Recibido: 16 mayo, 2023 / Aceptado: 06 diciembre, 2023]

#### RESUMEN

La investigación procura estudiar la incorporación de la didáctica específica en la formación de los profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Católica del Maule. A partir de la revisión de las matrices curriculares y de los momentos formativos en los que se posiciona cada didáctica en los programas de estudios escogidos, se analiza la conexión entre didácticas y prácticas pedagógicas impartidas en cada carrera observada. Igualmente, se incorporan las concepciones de dos académicos que pertenecen a las carreras de Pedagogía en Educación Física y Pedagogía en Educación Especial.

Los resultados manifiestan que existe una similitud entre la definición de didáctica específica que establecen los teóricos y los académicos consultados; aunque se percibe falta de consistencia en la conceptualización específica de la disciplina en el contexto de la formación de profesores de las distintas áreas. No obstante, se puede apreciar luego del análisis, que en las carreras estudiadas predominan las didácticas específicas por sobre las didácticas generales, lo que pone en evidencia el interés de la institución formadora por incorporar en sus proyectos formativos la disciplina en cuestión.

**Palabras clave:** didáctica específica; malla curricular; práctica; ciclos formativos.

---

<sup>1</sup> Profesora de Lengua Castellana y Comunicación. Universidad Católica del Maule, Talca, Chile.

<https://orcid.org/0009-0003-6732-1183> | [valentina.arias.02@alu.ucm.cl](mailto:valentina.arias.02@alu.ucm.cl)

<sup>2</sup> Profesora de Lengua Castellana y Comunicación. Universidad Católica del Maule, Talca, Chile.

<https://orcid.org/0009-0008-4496-9944> | [beatriz.bahamondes@alu.ucm.cl](mailto:beatriz.bahamondes@alu.ucm.cl)

<sup>3</sup> Profesora de Lengua Castellana y Comunicación. Universidad Católica del Maule, Talca, Chile.

<https://orcid.org/0009-0009-5012-2843> | [francisca.briones@alu.ucm.cl](mailto:francisca.briones@alu.ucm.cl)

<sup>4</sup> Profesora de Lengua Castellana y Comunicación. Universidad Católica del Maule, Talca, Chile.

<https://orcid.org/0009-0001-2769-8256> | [camilamardonez61@gmail.com](mailto:camilamardonez61@gmail.com)

<sup>5</sup> Doctora en Didáctica de la Lengua y la literatura. Universidad Católica del Maule, Talca, Chile.

<https://orcid.org/0000-0002-3901-3963> | [gbahamondes@ucm.cl](mailto:gbahamondes@ucm.cl)

## ABSTRACT

The research seeks to study the incorporation of specific didactics in the training of teachers of the Faculty of Educational Sciences of the Catholic University of Maule. From the review of the curricular matrices and the formative moments in which each didactics is positioned in the chosen study programs, the connection between didactics and pedagogical practices taught in each observed career is analyzed. Likewise, the conceptions of two academics who belong to the careers of Pedagogy in Physical Education and Pedagogy in Special Education are incorporated.

The results show that there is a similarity between the definition of specific didactics established by the theorists and the academics consulted; although a lack of consistency is perceived in the specific conceptualization of the discipline in the context of teacher training in the different areas. However, it can be seen after the analysis, that in the programs studied, specific didactics predominate over general didactics, which shows the interest of the training institution to incorporate the discipline in question into its training projects.

**Key words:** specific didactics; curriculum; practice; training cycles.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación pretende estudiar la incorporación de la didáctica, como disciplina específica, en la formación de los profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Católica del Maule. En primera instancia, se revisan las mallas curriculares de las carreras, separando la formación general (Didáctica general) de la Didáctica específica impartida en cada una de las carreras. En segunda instancia, se examinan los momentos formativos en los que se ubica la Didáctica específica en los planes de estudio seleccionados y cómo estas asignaturas se vinculan con las prácticas pedagógicas de las carreras observadas.

La investigación se sustenta en la importancia que tiene el profesor como mediador de aprendizajes quien, a través de la transposición didáctica, recrea diversas estrategias que se adaptan a los contextos de enseñanza, generando nuevos y mejores aprendizajes. Sin embargo, una de las debilidades más preocupantes de la práctica docente, tienen relación con la dificultad que muestran o expresan algunos profesores para crear propuestas eficaces que contribuyan al desarrollo de los niños y jóvenes en los distintos contextos escolares. De ahí proviene el interés en investigar la disciplina Didáctica específica en la formación de profesores.

Como antecedentes nacionales de este estudio se presentan los siguientes: El primero de ellos, lo constituye el artículo de Antonio Bolívar (2005), en el que se alude a la teoría de la transposición didáctica referida a la transformación del contenido académico a estrategias para enseñarlo. Según Chevallard (1991, citado por Bolívar, 2005), la transposición es un “proceso complejo de transformaciones adaptativas por el cual el conocimiento erudito se constituye en conocimiento u objeto a enseñar; y éste en objeto de enseñanza (o conocimiento enseñado)” (p. 19). Gracias a esto, las didácticas específicas cuentan con identidad propia, pues permiten desarrollar en el profesor un repertorio apropiado de representaciones sobre los tópicos que va a enseñar, las distintas estrategias con las que puede ser tratado el contenido y los materiales curriculares que

corresponden. De ahí deriva la importancia en los procesos de formación de los docentes en las carreras universitarias.

El segundo antecedente, corresponde a Bahamondes et al. (2021) que aborda la presencia de la disciplina específica en la formación de profesores en Chile, desde la percepción de académicos y estudiantes pertenecientes a las carreras de Pedagogía en Lengua Castellana y Pedagogía en Educación Básica con mención en Lenguaje. El estudio se enfoca en la construcción del perfil del didacta, la presencia del eje en la matriz curricular de ambas carreras y en las orientaciones ministeriales para su tratamiento en el aula escolar. Los principales resultados muestran que las carreras integran cursos de didáctica de la lengua y la literatura, lo que responde a las exigencias del Ministerio y a la excelencia que requiere la formación de profesores, sin embargo, también hacen notar el notorio distanciamiento que existe entre la formación inicial y el ejercicio docente.

El tercer y último antecedente considerado, escrito por Carmen Sotomayor y Gabriela Gómez Vera (Sotomayor & Gómez, 2017), en el que se investiga y reflexiona entorno a la problemática emergente respecto de cómo las instituciones formadoras de docentes en Chile llevan a cabo la enseñanza de la pedagogía, indagando en los estándares nacionales y en los programas formativos específicos de cada universidad seleccionada, enfocados especialmente en las carreras de Lenguaje y Comunicación. En dicha investigación se analizaron 25 carreras chilenas acreditadas, tanto públicas como privadas, discriminando cada curso dependiendo de su nomenclatura. Los resultados son claros, el 95% se compone de las temáticas disciplinares, contenidos y relación con las prácticas profesionales, en cambio, el 5% restante es correspondiente a los cursos de didáctica. Además, se puede decir que las carreras que tienen más prácticas son aquellas que contienen didácticas más específicas.

## MARCO TEÓRICO

La primera noción de la palabra didáctica se le suele atribuir a la etimología griega derivada del término *didaktike o didaskein*, que se comprende como enseñar, disciplinar y explicar. Luego de su primera aparición en la escena educativa son varios los estudiosos que han tratado de conceptualizar dicho término, sin embargo, son dos los nombres provenientes del siglo XVII a los cuales se les adjudica el inicio y estudio del término *didáctica* dentro de la ciencia educativa; estos son: Amos Comenio, quien fue un filósofo y pedagogo checo y Ratke quien fue un educador alemán.

Con el tiempo trascendido, Shulman (2005) ha reafirmado las teorías previas sosteniendo que el conocimiento didáctico del contenido adquiere particular interés porque identifica los cuerpos de conocimientos distintivos para la enseñanza. Representa la mezcla entre materia y didáctica por la que se llega a una comprensión de cómo determinados temas y problemas se organizan, se representan y se adaptan a los diversos intereses y capacidades de los alumnos, y se exponen para su enseñanza (p. 10).

A partir de lo anterior, se configuran dos conceptos clave de la formación del profesorado: la formación Didáctica general y la formación Didáctica disciplinar.

La Didáctica general plantea los contenidos generales de toda la enseñanza comunes a todas las materias; intenta exponer los principios o postulados que en todas las asignaturas se presentan y que han de ser objeto de consideraciones fundamentales. Para efectos de esta investigación, será concebida como la teoría de la enseñanza que se centra en el conjunto de principios y técnicas que tiene un carácter global, en tanto son aplicables a todas las disciplinas de este proceso pedagógico. De igual manera, se abordará como una metodología para la instrucción y como una tecnología de enseñanza.

Por otra parte, la Didáctica específica será la encargada de estudiar los métodos y prácticas aplicados para la enseñanza de cada campo, disciplina o materia concreta de estudio. Según González (2010), “se preocupa por los problemas que surgen ante la transmisión de sus contenidos, la transposición de su estructura lógica, y los procesos de comunicación a los que da origen entre un emisor y unos sujetos perceptores” (p. 17).

En este sentido, en la investigación se analizará la incorporación de la disciplina Didáctica específica en los proyectos formativos de las carreras pedagógicas de una Facultad de Educación de una universidad maulina.

## **OBJETIVOS**

El artículo sostiene un objetivo general, que es analizar la incorporación de la didáctica específica en la formación de los profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Católica del Maule. Luego, se busca alcanzar tres objetivos específicos:

1. Describir las didácticas específicas de las pedagogías en la formación de los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Católica del Maule.
2. Identificar en qué momento de la formación de los profesores se ubican las didácticas específicas.
3. Determinar la relación entre la presencia de la didáctica específica y la incorporación de las prácticas pedagógicas de los profesores en formación.

## **DISEÑO METODOLÓGICO**

En esta investigación se utilizó la metodología mixta que es “un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio” (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). En otras palabras, es un enfoque multimetódico que entrelaza los procedimientos cualitativos y cuantitativos, con el fin de profundizar en la comprensión del fenómeno de estudio.

En primer lugar, para el logro de los objetivos se revisaron y analizaron las mallas curriculares de cinco carreras de pedagogía de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Católica del Maule, disponibles en la web institucional, con el propósito de describir la incorporación de la didáctica específica en

la formación de profesores de las carreras seleccionadas, en cuanto a la especificidad que posee cada una de ellas.

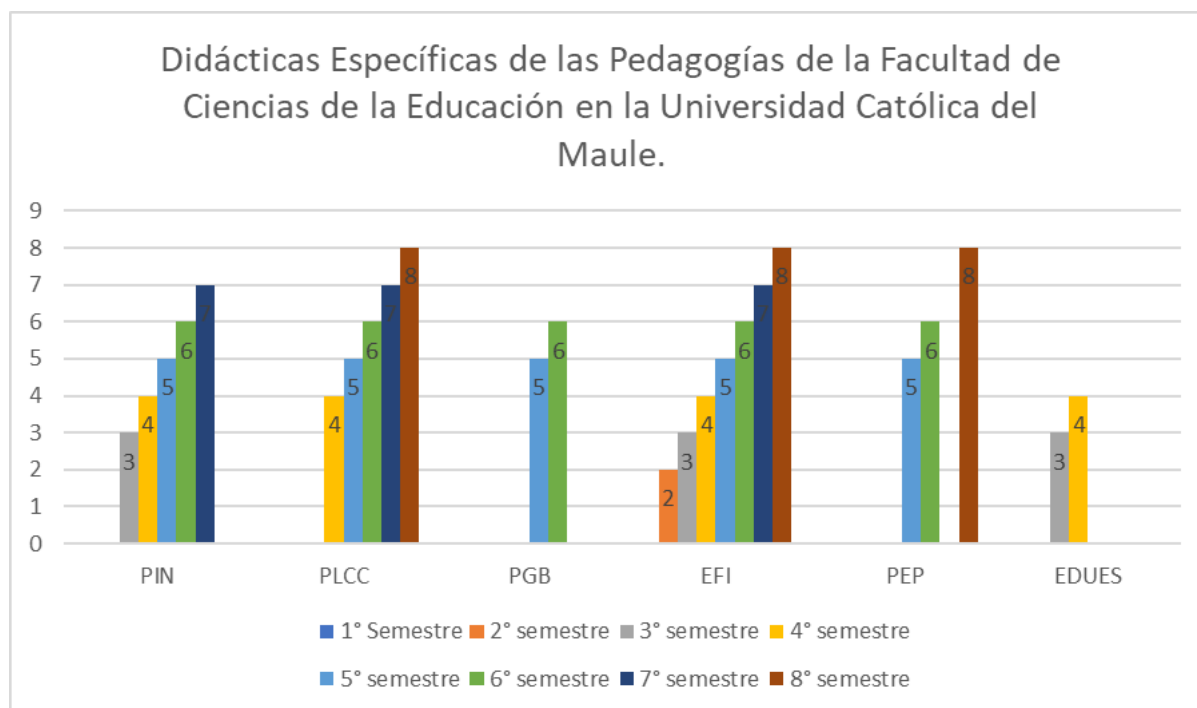
En segundo lugar, se generó una tabulación con los datos respecto a la cantidad de didácticas específicas de cada pedagogía y el momento formativo en que se posicionan dentro de las mallas curriculares.

En tercer lugar, se aplicó una entrevista semiestructurada compuesta por cuatro preguntas a dos directores de escuela que representan los proyectos formativos con la mayor y menor cantidad de didácticas específicas en sus mallas curriculares. Lo anterior con el fin de contrastar sus apreciaciones en torno a cuatro criterios: conceptualización de la didáctica, motivo o justificación de una didáctica específica, significación o importancia de la didáctica en la formación de profesores y profesoras y, por último, la forma de articulación entre las áreas de didáctica y práctica.

### RESULTADOS DEL ANÁLISIS DE LOS PROYECTOS FORMATIVOS DE LAS CARRERAS DE PEDAGOGÍA

El Gráfico 1, que se expone a continuación, muestra las asignaturas vinculadas a las didácticas específicas que se imparten en las carreras seleccionadas de la Facultad de Educación de la Universidad Católica del Maule. En el gráfico también se puede constatar en qué semestre se encuentran ubicadas las asignaturas de cada pedagogía, según las mallas curriculares de la Facultad en cuestión.

**Gráfico 1**



*Fuente:* elaboración propia.

A partir del análisis se puede sostener que:

- La carrera de Pedagogía en inglés tiene cinco didácticas, la primera se encuentra en el tercer semestre llamada “Introducción a la Didáctica del Idioma Inglés”, luego en el 4° semestre la “Didáctica del Idioma Inglés en Educación Básica I”, en el 5° semestre la “Didáctica del Idioma Inglés en Educación Básica II”; en el 6° semestre se incorpora “Didáctica del Idioma Inglés en Educación Media I” y en el 7° semestre “Didáctica del Idioma Inglés en Educación Media II”. Cabe destacar que esta carrera tiene un total de 62 asignaturas, de las cuales cinco corresponden a didácticas específicas en la malla curricular (7%).
- La carrera de Pedagogía en Lengua Castellana y Comunicación tiene cinco didácticas: la inicial es identificada en el 4° semestre, denominada como “Didáctica de la Literatura”; luego prosigue en el 5° semestre “Didáctica de la Comprensión del Discurso”; en el 6° semestre, “Didáctica de la Producción del Discurso Escrito”; en el 7° semestre “Didáctica de la Producción del Discurso Oral” y en el 8° semestre “Didáctica Multicultural”. Esta carrera tiene un total de 61 asignaturas, de ellas cinco didácticas corresponden a un 7% de la matriz curricular.
- La carrera de Pedagogía en Educación General Básica tiene cuatro didácticas, dos de ellas se ofrecen en el 5° semestre: “Didáctica de la Lectura Comprensiva y la Escritura” y “Didáctica de los Números y la Geometría”; luego, en el 6° semestre se dictan: “Didáctica de la Historia, la Geografía y Ciencias Sociales” y “Didáctica e Historia de las Ciencias Naturales”. Dicha carrera tiene 55 asignaturas en su malla curricular, y de ellas cuatro didácticas específicas equivalen al 7% de la malla curricular.
- La carrera de Pedagogía en Educación Física contempla diez didácticas: en el 2° semestre, “Didáctica de la Educación Física”; luego en el 3° semestre, “Didáctica de la Gimnasia”; más tarde, en el 4° semestre, “Didáctica del Atletismo” y “Didáctica del Balonmano”; en el 5° semestre, “Didáctica del Básquetbol” y “Didáctica de la Natación”; en el 6° semestre “Didáctica del Fútbol”; posteriormente, en el 7° semestre, “Didáctica de la Gimnasia Rítmica” y “Didáctica del Voleibol”; y finalmente, en el 8° semestre, “Didáctica de las Actividades Motrices Emergentes”. La matriz curricular de esta carrera tiene 57 asignaturas, siendo el 17% de ellas didácticas específicas.
- La carrera de Pedagogía en Educación Parvularia tiene cinco didácticas específicas, en el 5° semestre: “Enseñanza Aprendizaje de la Matemática en Educación Parvularia” y “Enseñanza Aprendizaje del Lenguaje Oral y Escrito en Educación Parvularia”; posteriormente, en el 6° semestre, “Enseñanza Aprendizaje de las Artes Integradas en Educación Parvularia” y en el 8° semestre: “Enseñanza Aprendizaje de las Ciencias Naturales en Educación Parvularia” y “Enseñanza Aprendizaje para la Comprensión del Entorno Sociocultural”. La carrera de Educación Parvularia ofrece 62 asignaturas en su malla curricular, siendo un 9% de didácticas específicas.

- La carrera de Pedagogía en Educación Especial posee dos didácticas específicas, en el 3° semestre, “Didáctica de la Lectura y Escritura” y en el 4° semestre, “Didáctica de la Matemática”. Esta carrera posee un total de 58 asignaturas, siendo un 4% de didácticas específicas en su malla curricular.

Las representaciones que se observan en el gráfico corresponden a las didácticas específicas que ofrece cada carrera, así como también el semestre en el que se incorporan en la matriz curricular.

## **RESULTADOS DE LA ENTREVISTA APLICADA A LOS DIRECTORES DE ESCUELA DE LOS PROYECTOS FORMATIVOS ANALIZADOS**

A partir de la entrevista efectuada a dos directores de las carreras de pedagogía de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Católica del Maule, se establecen los siguientes resultados divididos por criterios: conceptualización de la didáctica, fundamento de la didáctica específica, significación de la didáctica en la formación de profesores y profesoras, y articulación entre las áreas de didáctica y práctica.

### **Criterio 1: Conceptualización de la didáctica**

Los directores consultados concuerdan en conceptualizar la didáctica como un recurso que ayuda al profesorado a desarrollar sus clases. Para el director 1 (D1), la didáctica tiene que ver con “cómo hacer las cosas”, mientras que el director 2 (D2) amplía la concepción hacia la comprensión de las estrategias metodológicas y evaluativas que aplica. Se observa con bastante claridad que el D2 realiza una conceptualización fundamentada teóricamente, en tanto que el D1 vincula la disciplina con la práctica de forma directa. Sin embargo, estas conceptualizaciones no abarcan la total dimensión de la didáctica.

### **Criterio 2: Fundamento de la didáctica específica**

De acuerdo con las respuestas de los directores se puede evidenciar que el D1 aboga que la razón de una didáctica específica dentro de la matriz curricular se debe a que los estudiantes deben saber cómo enseñar la lectura, la escritura y las matemáticas, dependiendo de las necesidades de cada estudiante. Por otro lado, el D2 explica que la razón de una didáctica específica se debe al enfoque de los deportes tradicionales dentro de la carrera, en el cual se pone énfasis en el foco del proceso de enseñanza aprendizaje. Además, hace hincapié en la particularidad de educar a través del movimiento y en cómo el estudiante utiliza una metodología mientras que genera otra para aprender. De acuerdo con las respuestas de los directores, se puede constatar que existe una interpretación desde enfoques diferentes respecto a la didáctica específica, pero igualmente atingentes.

### **Criterio 3: Significación de la didáctica en la formación de profesores y profesoras**

En este criterio las respuestas de los directores se enfocan en resaltar cómo las herramientas que entrega la didáctica ayudan a sus estudiantes a desenvolverse de mejor manera en sus prácticas pedagógicas, sin embargo, la reflexión del D1 difiere con su malla curricular, puesto que la asignatura de didáctica específica se imparte en

el tercer semestre de la carrera, mientras que la práctica comienza con anterioridad en los semestres uno y dos, lo que refleja cierta inconsistencia en el quehacer pedagógico-didáctico de los profesores en formación.

#### **Criterio 4: Articulación entre las áreas de práctica y didáctica**

En este último criterio, las respuestas de los directores D1 y D2 apuntan a que la didáctica está ineludiblemente ligada con la práctica y que los profesores en formación deben obtener las herramientas necesarias para desempeñarse exitosamente en los establecimientos educacionales. A pesar de lo afirmado por los directores se detectó en el análisis que las didácticas específicas no siempre se articulan con las prácticas de cada carrera, aunque sí se distinguen principalmente en el segundo ciclo formativo.

#### **CONCLUSIONES**

En primer lugar, se demuestra que la didáctica específica es un ámbito fundamental y significativo para la formación de los estudiantes de las diversas carreras de pedagogías de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Católica del Maule. Los sujetos consultados concuerdan en que la didáctica es objeto de relevancia en cuanto a la posesión de conocimientos y estrategias para el adecuado desempeño docente. Sin embargo, aunque se manifiesta un notorio acercamiento al concepto original en torno a la didáctica específica, esta apreciación no logra mayor precisión.

En segundo lugar y de acuerdo con el análisis efectuado, las carreras de pedagogía de la Facultad de Educación de Universidad Católica del Maule, imparten didácticas específicas en momentos **diferidos de las prácticas pedagógicas**, pero siempre dentro del mismo ciclo formativo. Así también, se puede señalar que la didáctica específica se logra identificar con mayor impacto en el **segundo ciclo formativo de las pedagogías**.

En tercer lugar, se puede aseverar que predominan las asignaturas de didáctica específica por sobre las asignaturas de didáctica general. Con lo anterior, se podría creer que la universidad se encarga de formar docentes competentes e innovadores en las distintas disciplinas específicas. No obstante, existe el riesgo de que los contextos educacionales persistan en prácticas pedagógicas sustentadas en metodologías tradicionalistas que no se ajustan al enfoque didáctico que ofrece y que requiere la nueva formación de profesores en Chile.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bahamondes Quezada, G., Merino Risopatrón, C., & Espinoza Guzmán, A. (2021). Didáctica de la lengua y la literatura en la formación de profesores en Chile. *TEJUELO. Didáctica de La Lengua y La Literatura. Educación*, 33, 217-248. <https://doi.org/10.17398/1988-8430.33.217>
- Bolívar, A. (2005). Conocimiento didáctico del contenido y didácticas específicas. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 9(2), 1-39. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/19753>
- González, I. (2010). Prospectiva de las Didácticas Específicas, una rama de las Ciencias de la Educación para la eficacia en el aula. *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, 49(1), 1-31. <http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/view/2>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education.
- Shulman, L. (2005). Conocimiento y enseñanza: fundamentos de la nueva reforma. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 9(2), 1-30. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/19743>
- Sotomayor, C., & Gómez, G. (2017). La demanda de los estándares para egresados y el currículum formativo en las carreras de pedagogía en lenguaje y comunicación en Chile. En S. Romero & S. Concha (Ed.). *Formación docente en el área de Lenguaje. Experiencias en América Latina* (pp. 89-117). Editorial 12.

## Datos de correspondencia

---

Giselle Bahamondes Quezada  
Doctora en Didáctica de la Lengua y la literatura  
Universidad Católica del Maule  
Talca, Chile

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3901-3963>

Email: [gbahamondes@ucm.cl](mailto:gbahamondes@ucm.cl)



Esta obra está bajo una Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.