



Relación de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social con los desempeños en las pruebas nacionales estandarizadas en colegios de una región del centro-sur de Chile

Relationship of Personal and Social Development Indicators with performance in national standardized tests in schools in a region of central-southern Chile

Bárbara Arias-Arias¹, Luciano Cáceres-Valenzuela², Nelson Hernández-Guerra³,
Juan Ponce-Castro⁴, Máximo Rojas-Guerrero⁵, Diego Yáñez-Almuna⁶,
Franklin Castillo-Retamal⁷ & Marcelo Castillo-Retamal⁸

Arias-Arias, B., Cáceres-Valenzuela, L., Hernández-Guerra, N., Ponce-Castro, J., Rojas-Guerrero, M., Yáñez-Almuna, D., Castillo-Retamal, F., & Castillo-Retamal, M. (2024). Relación de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social con los desempeños en las pruebas nacionales estandarizadas en colegios de una región del centro-sur de Chile. *Revista Convergencia Educativa*, (15), junio, 96-107. <https://doi.org/10.29035/rce.15.96>

[Recibido: 24 marzo, 2023 / Aceptado: 13 marzo, 2024]

RESUMEN

La educación en Chile se entiende como un proceso en el que se entregan posibilidades de desarrollo integral de los niños en el territorio nacional, en donde el Estado propone una serie de herramientas curriculares para asegurar los objetivos y la equidad en el desarrollo de los contenidos expuestos, sin embargo, se advierte una disparidad en el logro de los aprendizajes. El presente estudio tiene como objetivo analizar factores que inciden en los resultados del Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE) que determinan los niveles de desempeño. Se utilizó una metodología cuantitativa de tipo analítica, transversal no experimental, con una muestra no probabilística de 33 centros educativos de dos comunas de una región del centro-sur de Chile. Los resultados revelan una relación positiva de los indicadores de desarrollo personal y social, siendo la autoestima académica y motivación escolar junto al clima de convivencia escolar los de mayor relación con los puntajes de las pruebas estandarizadas. Se concluye que todos los indicadores de desarrollo personal y social tienen relación positiva con los resultados SIMCE, demostrado en que los colegios con mejores puntajes en la prueba poseen mayores desempeños en estos indicadores.

Palabras clave: niveles de desempeño; pruebas nacionales estandarizadas, indicadores de calidad

¹ Licenciada en Educación. Ejercicio libre de la profesión. Talca – Chile. <https://orcid.org/0009-0003-6276-9966> | babi.arias96@gmail.com

² Licenciado en Educación. Ejercicio libre de la profesión. Talca – Chile. <https://orcid.org/0009-0003-2806-9069> | l.caceres430@gmail.com

³ Licenciado en Educación. Ejercicio libre de la profesión. Talca – Chile. <https://orcid.org/0009-0008-3093-0643> | nelsonandres2270@gmail.com

⁴ Licenciado en Educación. Ejercicio libre de la profesión. Talca – Chile. <https://orcid.org/0009-0009-6929-336X> | juanignacioponce9@gmail.com

⁵ Licenciado en Educación. Ejercicio libre de la profesión. Talca – Chile. <https://orcid.org/0009-0002-0827-9168> | maxirojasguerrero@gmail.com

⁶ Licenciado en Educación. Ejercicio libre de la profesión. Talca – Chile. <https://orcid.org/0009-0001-2112-6046> | diegoyanezalmuna@gmail.com

⁷ Doctor en Educación Física, Universidad Católica del Maule. Talca – Chile. <https://orcid.org/0000-0001-9118-4340> | fcastillo@ucm.cl

⁸ PhD (School of Sport and Recreation). Universidad Católica del Maule. Talca – Chile. <https://orcid.org/0000-0002-7482-1165> | mcastillo@ucm.cl

ABSTRACT

Education in Chile is understood as a process that provides opportunities for the comprehensive development of children throughout the national territory. The state proposes a series of curricular tools to ensure the achievement of objectives and equity in the development of the presented content; however, there is a noted disparity in learning outcomes. This study aims to analyse factors influencing the results of the System for Measurement of the Quality of Education (SIMCE), which determines performance levels. A quantitative analytical methodology was used, employing a non-experimental cross-sectional approach with a non-probabilistic sample of 33 educational centres from two municipalities in a region in the central-southern part of Chile. The results reveal a positive relationship with indicators of personal and social development, with academic self-esteem, school motivation, and the school environment having the strongest correlation with standardized test scores. It is concluded that all indicators of personal and social development are positively related to SIMCE results, as demonstrated by schools with higher test scores exhibiting better performance in these indicators.

Key words: performance level, national standardised tests, quality Indicators

INTRODUCCIÓN

La educación en Chile establece el objetivo de desarrollo integral de su población mediante la transmisión de dominios cognitivos y volitivos que se expresan a través de una serie de destrezas personales. Con base en el respeto y valoración del ser humano, así como a las libertades individuales y colectivas, desarrolla la identidad nacional capacitando a las personas para una vivencia y convivencia plena, responsable, democrática y activa en pos del desarrollo del país (Ley 20.370, 2009). Cada colegio a nivel nacional busca otorgar a los estudiantes estas posibilidades de desarrollo sumado a enfoques que cada institución considere pertinentes. Debido a la diversidad de condiciones en Chile nace el Currículo Nacional, en donde el Estado establece los contenidos pertinentes para alcanzar las metas señaladas en la Ley General de Educación (2009) para cada una de las áreas de desarrollo.

Desde la necesidad de igualar oportunidades de aprendizaje, nace el Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE), con la Ley N°20.529 (Ministerio de Educación de Chile [Mineduc], 2011), instrumento que informa logros de aprendizaje de los estudiantes en las áreas constitutivas del currículo escolar nacional. Para esto, relaciona el aprendizaje demostrado con el contexto escolar y social en el que se desarrolla el proceso de aprendizaje. Este sistema, además, recoge información del entorno escolar y familiar de los estudiantes con el fin de realizar un análisis contextualizado de los resultados obtenidos, con base en las respuestas de estudiantes, docentes, padres y apoderados (Agencia de Calidad de la Educación, 2019a). En niveles iniciales, la evaluación entrega datos con respecto a lectura y matemática, mientras que, en cursos superiores, desde sexto año básico entran datos de ciencias naturales.

A nivel nacional existen 11.749 colegios, de los cuales el 44,2% son de dependencia municipal, el 49,9% son de dependencia particular subvencionado, el 5,2% son de dependencia particular pagado, mientras que el 0,5% de los colegios son de una corporación administrativa delegada (Mineduc, Centro de Estudios, Unidad de Estadísticas, 2018).

En la región del Maule se encuentran 854 establecimientos educacionales (Mineduc, Centro de Estudios, Unidad de Estadísticas. 2018) quienes no quedan exentos de esta evaluación. Los niveles en que se aplican estas evaluaciones son cuarto, sexto y octavo nivel básico y segundo nivel de enseñanza media. Las evaluaciones SIMCE complementan el diagnóstico acerca del logro colectivo del establecimiento evaluado, reportando la información con foco pedagógico, incorporando resultados por género, áreas evaluadas y errores comunes.

Para complementar los resultados de esta medición, se analizan otros indicadores relacionados con el desarrollo personal y social de los estudiantes (IDPS). Estos indicadores revelan información acerca de diferentes áreas de desarrollo de los estudiantes que permiten identificar líneas de mejora no académicas pero que son fundamentales para su formación integral. La Agencia de Calidad de la Educación (2017) reconoce los siguientes indicadores: Autoestima académica y motivación escolar; Clima de convivencia escolar; Participación y formación ciudadana; Hábitos de vida saludable; Asistencia escolar; Retención escolar; Equidad de género; Titulación técnico-profesional

Para establecer zonas donde ubicar a los colegios de acuerdo con su rendimiento, se utilizan las categorías de desempeño que se construyen a partir del Índice de Resultados, el cual considera mayoritariamente los Niveles de Aprendizaje (67%), y en menor medida otras variables como los IDPS, los resultados de las pruebas SIMCE y el progreso en las últimas mediciones (33%). La Agencia de Calidad de la Educación (2019a) establece estas categorías como:

Adecuado: los estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículo de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y habilidades básicos estipulados para el período evaluado

Elemental: los estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículo de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y habilidades más elementales estipulados para el período evaluado.

Insuficiente: los estudiantes que quedan clasificados en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y habilidades más elementales estipulados en el currículo para el período evaluado.

Además, dentro del contexto educacional existe un factor que hace referencia a la brecha social de clases presente en el país y en la dependencia de los colegios. Ésta establece diferencias desde tempranas edades en los alumnos, materializándose al culminar la enseñanza media, donde los colegios particulares poseen diferencias en el acceso a la educación superior (81% de esos estudiantes acceden a planteles universitarios adscritos al Sistema Único de Admisión (SUA), mientras que los estudiantes provenientes de establecimientos municipales lo hacen en menor proporción (35%) (Douglas, 2020). Conociendo que estos indicadores de desempeño están asociados a distintas variables, este estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre los IDPS respecto al desempeño en la prueba SIMCE en dos comunas de una región del centro sur de Chile.

METODOLOGÍA

Se realizó una investigación cuantitativa, no experimental, transversal de tipo analítica, con una muestra no probabilística en establecimientos en las comunas de Talca y Maule, Chile. La muestra corresponde a 33 colegios de las comunas de Talca (31) y Maule (2), debido a que estos eran los que cumplían con los requisitos de contar con los datos de resultados de prueba SIMCE e indicadores de desarrollo personal y social desde el año 2014, siendo partícipes sólo aquellos cursos que rindieron la prueba del Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE) con un énfasis en la enseñanza media. Los rangos de matrícula van desde los 100 alumnos hasta una cantidad de 2238. De un total de 61.536 alumnos de Talca y Maule fueron considerados 27.844 para este estudio, siendo el 45% del total de alumnos. El 15% de los colegios mantienen una dependencia particular, 67% de ellos son particulares subvencionados mientras que el 18% de los colegios tienen dependencia municipal.

Se realizó una selección de los establecimientos que contaban con la información necesaria para realizar este estudio, descartando aquellos que no tenían datos anteriores de resultados en las pruebas SIMCE, obteniendo así los 33 colegios antes mencionados. La técnica utilizada para recolectar información fue el análisis de documentos publicados por la Agencia de Calidad de Educación que entrega un reporte de resultados detallado de las diferentes pruebas estandarizadas que se implementan en los establecimientos del país.

Para registrar la información rescatada se utilizó una ficha de observación, extraída de plantillas Excel con resumen del análisis. Este mismo programa fue utilizado para establecer las relaciones entre los factores influyentes en el nivel de desempeño, entre los años 2016 y 2018. Por último, cabe destacar que el año 2019 no existen datos pues no se efectuó la medición por motivos de emergencia sanitaria.

El análisis se desarrolló a partir de los resultados obtenidos por los distintos establecimientos educacionales de la muestra en cada uno de los indicadores de Desarrollo Personal y Social: Autoestima académica y motivación escolar, Clima de convivencia escolar, Participación y formación ciudadana, Hábitos de vida saludable. Estos datos son presentados por cada unidad académica en valores absolutos, diferenciados por género, en cada una de las dimensiones que componen el indicador. Se estableció el nivel de relación con los resultados obtenidos en las pruebas estandarizadas de Lenguaje y Matemática para identificar el nivel de efecto que tiene el indicador respecto del resultado académico.

Se utilizan medidas de tendencia central para caracterizar al grupo (promedio, desviación estándar, rango y mediana) y se calculó el coeficiente de correlación (r) para establecer el nivel de influencia de los IDPS en los resultados académicos en las pruebas de Lenguaje y Matemática.

RESULTADOS

Los resultados del SIMCE en las comunas de Talca y Maule en el área de lenguaje han ido variando a lo largo de los años. Dentro de los colegios analizados (33) un 43% han presentado una tendencia al alza en sus puntajes,

mientras que un 48% mantienen una tendencia a la baja. El 9% restante se mantiene sin mayores variaciones en sus resultados.

En el área de matemática, un 45% de los colegios demuestran una tendencia hacia la baja, mientras que el mismo porcentaje cumple con una tendencia al alza de los puntajes obtenidos y finalmente un 10% mantiene su desempeño en la prueba estandarizada (Tabla 1).

Se observó diferencia significativa entre los resultados obtenidos en lenguaje por los colegios particulares al compararlos con los colegios municipales ($p = 0,03$), así mismo entre colegios particulares y subvencionados ($p = 0,0001$). Sin embargo, entre colegios subvencionados y municipales no se observó diferencia significativa ($p = 0,365$). De similar modo, los resultados en matemática mostraron un comportamiento similar, en donde se observó diferencia significativa por los colegios particulares al compararlos con los colegios municipales ($p = 0,003$), así mismo entre colegios particulares y subvencionados ($p = 0,0002$). Sin embargo, entre colegios subvencionados y municipales no se observó diferencia significativa ($p = 0,283$).

Tabla 1

Resultados promedio SIMCE y tendencia por dependencia 2016 a 2018 (n=33).

	Lenguaje					Matemática				
	2016	2017	2018	X	Tend	2016	2017	2018	X	Tend
Particular	289 (18,3)	301 (14,0)	295 (10,9)	295 (12,0)	↑	325 (33,3)	335 (30,4)	340 (33,1)	333 (30,8)	↑
P. Subvencionado	249 (23,2)	250 (30,4)	252 (24,9)	250 (24,6)	↑	264 (43,0)	267 (39,7)	263 (35,9)	265 (38,6)	↓
Municipal	249 (29,5)	253 (28,8)	252 (27,8)	251 (27,3)	↑	255 (39,6)	254 (37,5)	255 (37,8)	255 (37,7)	→
Total	256 (27,7)	259 (33,6)	260 (28,5)	259 (28,6)	↑	274 (46,8)	277 (46,2)	276 (46,3)	276 (45,6)	↑

Valores expresados en promedio y desviación estándar. X= promedio de los años 2016 al 2018. Tend= tendencia del comportamiento del resultado (↑=tendencia al alza; ↓=tendencia a la baja; →=mantiene).

Los resultados promedio de los distintos indicadores de desarrollo personal y social (IDPS) muestran una tendencia al alza en tres de ellos (hábitos de vida, asistencia y retención escolar), dos a la baja (autoestima académica y participación y formación ciudadana), solo uno mantuvo (clima de convivencia). El comportamiento de los resultados y la tendencia de los distintos IDPS es diferente en función de la dependencia

administrativa del establecimiento, particularmente (Tabla 2), destacando que en los colegios particulares presentan una igualdad entre los indicadores que tienen tendencia al alza y a la baja, en tanto los colegios subvencionados en general mejoran sus indicadores, no así en los colegios municipales, en donde se observa una mayor dispersión en las tendencias.

Tabla 2

Resultados promedio IDPS y tendencia por dependencia 2016 – 2018.

	TOTAL					Particular					Subvencionado					Municipal				
	2016	2017	2018	X	Tend	2016	2017	2018	X	Tend	2016	2017	2018	X	Tend	2016	2017	2018	X	Tend
Autoestima Académica	74,8 (2,6)	74,8 (2,4)	72,6 (1,6)	74,1 (1,8)	↓	77,0 (2,4)	76,5 (2,8)	72,0 (0,0)	75,2 (1,7)	↓	74,6 (2,1)	74,7 (1,8)	72,2 (0,5)	73,8 (1,2)	↓	73,7 (3,3)	73,5 (3,4)	74,8 (2,8)	74,0 (3,0)	↑
Clima de Convivencia	77,3 (5,6)	77,4 (5,3)	77,7 (5,1)	77,5 (5,1)	→	79,7 (3,3)	79,0 (3,9)	79,3 (4,5)	79,3 (3,8)	↓	77,2 (5,5)	77,4 (5,4)	77,9 (5,4)	77,5 (5,2)	↑	75,2 (7,5)	75,5 (6,2)	75,5 (4,9)	75,4 (5,8)	→
Participación y Formación	79,2 (6,0)	79,3 (5,0)	78,7 (4,8)	79,1 (4,7)	↓	84,0 (2,8)	82,0 (3,6)	77,7 (5,4)	81,2 (3,4)	↓	78,0 (6,0)	78,8 (5,0)	78,9 (5,1)	78,6 (5,0)	↑	78,7 (6,8)	78,5 (5,8)	79,0 (3,4)	78,7 (5,1)	→

	TOTAL					Particular					Subvencionado					Municipal				
	2016	2017	2018	X	Tend	2016	2017	2018	X	Tend	2016	2017	2018	X	Tend	2016	2017	2018	X	Tend
Hábitos de Vida	71,8 (1,9)	72,8 (4,7)	72,3 (4,5)	72,3 (3,2)	↑	72,0 (0,0)	73,5 (4,3)	73,3 (4,0)	72,9 (2,7)	↑	71,7 (1,3)	73,1 (4,8)	72,3 (5,1)	72,4 (3,3)	↑	71,8 (3,9)	70,8 (5,0)	71,3 (3,3)	71,3 (3,8)	↓
Asistencia Escolar	66,8 (12,3)	67,6 (12,6)	70,6 (11,9)	68,3 (11,8)	↑	70,8 (9,7)	70,7 (9,6)	72,7 (12,2)	71,4 (9,8)	↑	68,7 (9,4)	69,7 (10,4)	72,2 (11,2)	70,2 (10,0)	↑	56,2 (18,7)	57,3 (18,2)	62,7 (12,8)	58,7 (16,1)	↑
Retención Escolar	92,3 (13,1)	92,7 (11,8)	93,1 (10,9)	92,7 (11,7)	↑	96,2 (3,3)	96,5 (2,7)	97,7 (1,6)	96,8 (2,0)	↑	93,6 (12,2)	93,8 (10,4)	94,4 (7,5)	94,0 (9,8)	↑	83,8 (19,6)	84,8 (19,0)	83,8 (20,0)	84,2 (19,4)	→

Valores expresados en promedio y desviación estándar por cada indicador y año. X= promedio de los años 2016 al 2018 Tend= tendencia del comportamiento del indicador (↑=tendencia al alza; ↓=tendencia a la baja; →=mantiene).

Para identificar el nivel de relación de los IDPS, se analizó la relación entre estos con los respectivos puntajes de los 33 colegios en las pruebas SIMCE de lenguaje y matemática a partir del año 2016 hasta el año 2018.

En general se observa una relación positiva y significativa entre los resultados de las pruebas de lenguaje y los IDPS a lo largo de los años analizados (Tabla 3).

Tabla 3

Nivel de relación de IPDS con resultados SIMCE 2016 – 2018.

Año	2016				2017				2018			
	Lenguaje		Matemática		Lenguaje		Matemática		Lenguaje		Matemática	
Indicador	r	p	r	p	r	P	R	p	r	p	r	p
Autoestima	0,696**	0,001	0,715**	0,001	0,600**	0,001	0,628**	0,001	-0,067	0,712	-0,143	0,429
Clima	0,559**	0,001	0,575**	0,001	0,632**	0,001	0,602**	0,001	0,517**	0,002	0,524**	0,002
Participación	0,459**	0,007	0,539**	0,001	0,578**	0,001	0,513**	0,002	0,154	0,393	0,109	0,548
Hábitos	0,375*	0,031	0,189	0,293	0,421*	0,015	0,464**	0,006	0,406*	0,019	0,467**	0,006
Asistencia	0,555**	0,001	0,411*	0,018	0,334	0,058	0,351*	0,045	0,219	0,221	0,236	0,186
Retención	0,388*	0,026	0,460**	0,007	0,410*	0,007	0,451**	0,008	0,412*	0,017	0,496**	0,003

r= coeficiente de correlación. *p > 0,05; **p>0,01.

La tendencia del año 2016 refleja una relación similar de los indicadores de desarrollo personal y social con los resultados en las pruebas de lenguaje y matemática. Todos los indicadores influyen de manera positiva en los resultados de las pruebas de lenguaje y matemática, siendo los indicadores de autoestima académica y motivación escolar y el clima de convivencia escolar los que más influyeron en los resultados de lenguaje y matemática en la cohorte 2016.

Para la cohorte 2017, la tendencia refleja relaciones positivas entre todos los indicadores con las pruebas de lenguaje y matemática, reafirmando a los indicadores autoestima académica y motivación escolar y clima de convivencia escolar como los con más alta relación positiva y significativa.

Para el año 2018, se produjo un cambio drástico en las relaciones de los indicadores. En el ámbito de autoestima académica y motivación escolar la relación se volvió negativa, por lo que otros factores, anteriormente descendidos, pasaron a ser más influyentes en este período, como la retención escolar y los hábitos de vida saludable. El clima de convivencia escolar presenta una baja en la relación, aunque se mantiene positiva y significativa.

Indicadores como hábitos de vida saludable y retención escolar han ido constantemente al alza entre los años 2016 y 2018, es decir, a medida que transcurre el tiempo estos indicadores presentan una relación positiva más alta y significativa con los resultados de las pruebas SIMCE de lenguaje y matemática.

En función de las categorías de desempeño, se observó una variabilidad del porcentaje de estudiantes por año de rendición de la medición ubicados en cada una de ellas, las que son diferentes de acuerdo a su dependencia administrativa. Tanto en las pruebas de lenguaje como de matemática presentan mayor porcentaje de categorización “Adecuado” en los colegios particulares, así como los mayores porcentajes en categoría “Insuficiente” se concentran en los colegios subvencionados y municipales (Tabla 4).

Tabla 4

Variabilidad de categorización por desempeño de acuerdo a dependencia administrativa.

Lenguaje									
Dependencia	Particular			P. Subvencionado			Municipal		
Año/Categoría	Adecuado	Elemental	Insuficiente	Adecuado	Elemental	Insuficiente	Adecuado	Elemental	Insuficiente
2014	49,2%	33,2%	17,6%	23,1%	28,9%	41,6%	23,2%	28,2%	47,9%
2015	40,3%	31,9%	27,8%	19,8%	24,5%	43,7%	21,9%	30,9%	47,1%
2016	50,7%	24,6%	24,7%	22,5%	27,8%	44,9%	19,5%	31,3%	49,1%
2017	56,0%	28,0%	16,0%	22,1%	29,8%	43,4%	21,2%	27,9%	52,5%
2018	48,1%	32,9%	19,6%	21,5%	31,2%	40,1%	16,3%	32,2%	51,5%
X	48,9%	30,1%	21,1%	21,8%	28,4%	42,7%	20,4%	30,1%	49,6%
Tendencia	↑	↓	↓	↓	↑	↓	↓	↑	↑

Matemática									
Dependencia	Particular			P. Subvencionado			Municipal		
Año/Categoría	Adecuado	Elemental	Insuficiente	Adecuado	Elemental	Insuficiente	Adecuado	Elemental	Insuficiente
2014	61,1%	28,8%	10,1%	25,4%	33,0%	39,9%	16,3%	26,6%	57,1%
2015	60,6%	29,8%	9,6%	22,5%	34,6%	33,8%	13,9%	31,1%	55,1%
2016	65,6%	29,0%	5,3%	22,8%	39,9%	37,3%	13,2%	38,2%	48,6%
2017	67,6%	26,5%	5,9%	23,5%	37,3%	34,2%	14,2%	33,7%	52,1%
2018	60,0%	30,1%	9,8%	21,6%	31,8%	38,0%	11,1%	32,2%	56,7%
X	63,0%	28,8%	8,1%	23,2%	35,5%	36,6%	13,7%	32,4%	53,9%
Tendencia	↑	→	↓	↓	→	↓	↓	↑	↓

En la prueba de lenguaje, los colegios particulares presentan una tendencia a la mejora en sus resultados, incrementando, en el periodo analizado, la cantidad de estudiantes ubicados en la categoría “Adecuado”, disminuyendo las categorías “Elemental” e “Insuficiente”. Los colegios subvencionados presentan una tendencia a la mejora en la categoría “Elemental”, disminuyendo las otras dos categorías. En cambio, los colegios municipales presentan la mayor tendencia al alza en la categoría “Insuficiente”, seguida de la categoría “Elemental”.

En la prueba de matemática, el comportamiento es similar a lo descrito para la prueba de lenguaje, destacando que los colegios particulares presentan una alta prevalencia en la categoría “Adecuado”, en donde más del 60% de sus estudiantes alcanzan este estándar. Lo anterior contrasta con los presentado por los colegios municipales, en donde la mayor prevalencia está en la categoría “Insuficiente”, con más del 50% de los estudiantes ubicados en esta categoría. Los colegios subvencionados presentan una distribución similar para las categorías “Adecuado” y “Elemental”, también presentando mayor prevalencia en la categoría “Insuficiente”, en donde más del 40% de los estudiantes están ubicados.

DISCUSIÓN

Las relaciones establecidas han demostrado tener un impacto positivo en los indicadores de desarrollo personal y social, siendo el clima de convivencia escolar el factor de mayor relación con los puntajes SIMCE ($r=0,63$) durante los años 2016, 2017 y 2018. Esta correlación se destaca especialmente en los colegios particulares, que no solo registran las puntuaciones más altas en este indicador, sino que también exhiben un rendimiento académico superior, respaldando la observación de Castillo et al. (2011). Además, estos establecimientos muestran consistentemente una tendencia hacia resultados más destacados en comparación con los colegios municipales, incluso cuando se evalúan en otros indicadores de desarrollo personal y social.

El indicador de autoestima académica y motivación escolar adquiere importancia puesto que los adolescentes que tienen una alta autoestima aprenden con mayor velocidad, consiguen retener la información por un tiempo superior, asumen de buena forma los desafíos y tienen la capacidad de hacerse responsable de sus acciones (Castillo et al., 2019; Ramírez, 2000). Se establece que los colegios municipales tienen una tendencia positiva dentro del indicador de autoestima, siendo incluso la correlación entre autoestima y puntajes SIMCE ($r=0,71$) explicando la mejoría evidente en los resultados año a año.

La Agencia de Calidad de la Educación (2019b) establece que “la asistencia a clases es una condición clave para el progreso de los estudiantes en su aprendizaje, ya que la presencia de los estudiantes en el aula permite el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes” (p. 1). Sin embargo, a pesar de tener una relación positiva ($r= 0,55$) los colegios, independiente de su dependencia, mantienen niveles similares en este indicador sin demostrar diferencias en sus resultados.

La participación y formación ciudadana posee una relación alta con el aprendizaje de los alumnos, especialmente en el aprendizaje basado en problemas (Rodríguez, 2017). Esto se ve reflejado en que los colegios de mejores resultados son aquellos que poseen el puntaje del indicador más elevado ($r=0,58$).

En el estudio realizado por Arrau et al. (2019), se establece que el 94% de los estudiantes cuentan con un excelente rendimiento académico y un buen estilo de vida. Esto quiere decir se cumple con la relación de que tener un buen estilo de vida conlleva a un buen rendimiento académico. Dentro de los años analizados, la correlación establecida entre los hábitos de vida saludables y los resultados académicos va en aumento ($r= 0,47$).

CONCLUSIONES

Finalmente, queda en evidencia que en la medida que los IDPS mejoran, lo hacen de la misma manera los resultados SIMCE, sugiriendo que atendiendo a cada uno de estos componentes se puede generar diferencias en los puntajes obtenidos. El mantener un trabajo sostenido en las áreas que comprenden los indicadores de desarrollo personal y social puede significar el aumento de los resultados académicos en las pruebas SIMCE.

Cada uno de ellos, demostró una relación positiva y significativa con los desempeños de los colegios de manera de afectar tanto positiva como negativamente.

El clima de convivencia escolar y la autoestima y motivación escolar corresponden a los elementos que más relación presentan en los desempeños de las pruebas de lenguaje y matemática en la muestra estudiada. Además, este nivel varió también, de acuerdo con la dependencia que cada colegio posee. Esto viene a reafirmar una vez más, la brecha social que existe en el país de acuerdo con las posibilidades económicas que cada familia tenga. En relación con esta brecha, la dependencia de los colegios demuestra un alza tanto en los indicadores de desarrollo personal y social como en los resultados SIMCE estableciendo una categoría de desempeño de los colegios particulares por sobre los colegios subvencionados y municipales.

En síntesis, a pesar de la existencia de un currículo que rige la educación nacional homogeneizándola existen brechas en los diversos colegios de la muestra estudiada. El estudio permitió determinar las razones de esta situación en función de los IDPS.

Esta investigación resulta de utilidad e interés para conocer en primera instancia los desempeños de los colegios de acuerdo con sus características permitiendo además generar una línea de acción a fin de buscar la mejoría.

Se sugiere enfatizar en el clima de convivencia escolar ya que este afecta el bienestar y desarrollo socioafectivo de los estudiantes, además de la autoestima escolar, dos elementos altamente relacionados con los puntajes SIMCE. Si bien, estos dos elementos poseen mayor relación con respecto a los resultados de la prueba, el trabajo se entiende desde una perspectiva integradora en donde cada indicador adquiere relevancia tanto por sí mismo como en función del conjunto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Agencia de Calidad de la Educación. (2017). *Otros indicadores de calidad*.

<https://www.agenciaeducacion.cl/otros-indicadores-de-calidad/>

Agencia de Calidad de la Educación. (2019a). *Informe técnico: Categorías de desempeño*.

<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/4511>

Agencia de Calidad de la Educación. (2019b). *Valoración de la asistencia escolar*. Ministerio de Educación.

http://archivos.agenciaeducacion.cl/Valoracion_de_la_asistencia_escolar.pdf

Arrau Domínguez, M. I., Bastías Núñez, P. E., Doussang Henríquez, T., González Cea, N. I., Henríquez Rosales, C. E., Ortiz Barrientos, R. A., & Pizarro Moraga, M. L. (2019). *Relación que existe entre el estilo de vida y actividad física con el rendimiento académico de estudiantes de primer y segundo año medio de colegios particulares de la Región Metropolitana* [Tesis de grado, Universidad Andrés Bello]. Repositorio Universidad Andrés Bello. <http://repositorio.unab.cl/xmlui/handle/ria/13759>

Arias-Arias, B., Cáceres-Valenzuela, L., Hernández-Guerra, N., Ponce-Castro, J., Rojas-Guerrero, M., Yáñez-Almuna, D., Castillo-Retamal, F., & Castillo-Retamal, M. (2024). Relación de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social con los desempeños en las pruebas nacionales estandarizadas en colegios de una región del centro-sur de Chile. *Revista Convergencia Educativa*, (15), junio, 96-107. <https://doi.org/10.29035/rce.15.96>

Castillo, P., González, A., & Puga, I. (2011). Gestión y efectividad en educación: evidencias comparativas entre establecimientos municipales y particulares subvencionados. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 37(1), 187-206. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052011000100010>

Castillo, F., Inostroza, K., Muñoz, B., & Toro, M. (2019). Biodanza and Physical Education: Disciplinary configuration to increase school's self-esteem. *VIREF-Revista de Educación Física*, 8(3),19-32. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/340555>

Douglas, R. (2020). El dinamo: *La profunda brecha entre educación pública y privada que ratificó el proceso de admisión 2020*. <https://accioneducar.cl/el-dinamo-la-profunda-brecha-entre-educacion-publica-y-privada-que-ratifico-el-proceso-de-admision-2020/>

Ley N° 20.370 de 2009. Establece la Ley General de Educación (LGE). 17 de agosto de 2009. <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1006043>

Ministerio de Educación. (2011). Ley N° 20.529 de 2011. 11 de agosto de 2011. Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media y su fiscalización. <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1028635>

Ministerio de Educación, Centro de Estudios, Unidad de Estadísticas. (2018). *Estadísticas de la Educación 2017*. <https://goo.su/4kutzd>

Ramírez, N. S. (2000). *¿Valgo o no valgo?: autoestima y rendimiento escolar*. Lom Ediciones.

Rodríguez Sáenz, E. (2017). *Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo del pensamiento crítico y el rendimiento académico en Formación Ciudadana y Cívica* [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5338/Rodriguez_SNE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Datos de correspondencia

Franklin Castillo-Retamal

Doctor en Educación Física

Universidad Católica del Maule

Talca, Chile

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9118-4340>

Email: fcastillo@ucm.cl



Esta obra está bajo una Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.